

Управление образования администрации Еткульского муниципального района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества
«Радуга» с. Коелга»

Принята на совещании
педагогического совета
от «02» сентября 2020 г.
Протокол №

Утверждаю:

Директор МБОУ ДО ЦРТДЮ

/Куш Е.Ю./

«02» сентября 2020 г



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Радужное детство»

Возраст обучающихся: 6 – 18 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Сажина Наталья Викторовна,

методист

Программа разработана на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Самоцветы» муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «дом детского творчества «Алый парус» Еманжелинского муниципального района Челябинской области.

Разработчики программы Шалабанова Татьяна Александровна, Хлыбова Наталья Евгеньевна, Щербакова Татьяна Владимировна, Такшаитова Валентина Михайловна.

Содержание

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Учебные планы индивидуальных занятий
- 2.3 Условия реализации программы
- 2.4 Формы аттестации
- 2.5 Оценочные материалы
- 2.6 Методические материалы
- 2.7 Информационное обеспечение

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Концепции модернизации российского образования заявлен принцип равного доступа молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Инвалидность у детей Ханжин Е.В. определяет как существенное ограничение жизнедеятельности, способствующее социальной дезадаптации. Инвалидность обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладением в будущем профессиональными навыками, что не позволяет ребенку быть интегрированным в общество. В настоящее время все чаще стало использоваться понятие "человек с ограниченными возможностями". Инвалиды, как социальная категория людей, нуждается в социально – психологической защите, помощи, поддержке. Но важнее, когда инвалиды умеют самостоятельно решать свои проблемы. По существу, речь идет о социальной интеграции инвалидов, которая является конечной целью сопровождения. Ребенок с ограниченными возможностями должен рассматриваться, независимо от своей дееспособности и полезности для общества, как объект социальной помощи и защиты, ориентированный на создание ему условий для максимально возможной его самореализации, реализации всех имеющихся возможностей его интеграции в общество. Помочь ребенку-инвалиду – это, прежде всего, воспринять и понять его мир.

Актуальность. В данный момент образование лиц с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как одно из приоритетных направлений современной политики. Особую значимость приобретает проблема социальной адаптации не только ребенка, страдающего той или иной патологией, но и семьи, в которой он воспитывается, т. к. социальная изоляция отрицательно сказывается на развитии и самореализации личности

ребенка. Таким образом, исходя из вышесказанного, важной задачей в работе с семьями, имеющими детей с ОВЗ, является социализация родителей и детей, выведение этих семей из стен квартир в общество сверстников, вовлечение их в активную детскую жизнь.

Педагогическая целесообразность программы заключается в её ориентации на личность ребёнка, в предоставлении права каждому обучающемуся с ограниченными физическими возможностями освоить тот уровень программного материала, который соответствует его индивидуальным особенностям и способностям, а также в доступных материалах, позволяющих ребёнку реализовать творческий выплеск и освоить практические азы декоративно-прикладного творчества, которые позволят ему существовать независимо, начиная с младшего школьного возраста.

Новизна программы состоит в индивидуализации обучения в соответствии с интеллектуальными и физическими возможностями детей в тесном сотрудничестве педагога, ребёнка, родителей.

Данная программа учитывает опыт педагогов, которые составили аналогичные программы и работающие по ним с детьми с ограниченными физическими возможностями, дополняет их другими видами деятельности.

Программа подразумевает многоступенчатость обучения в зависимости от возможностей и индивидуального маршрута ребенка, сохраняя дидактический принцип «от простого к сложному».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радужное детство» предусматривает индивидуальное обучение детей с ограниченными физическими возможностями с 6 до 18 лет. По ходу обучения у детей, не обладающих какими-либо определёнными способностями, формируется интерес, и они с удовольствием занимаются, развиваясь эмоционально и интеллектуально. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу по подгруппам, состав подгруппы: 1-2 ребёнка (в зависимости от физических, умственных, психических возможностей детей). С обучающимися 2 года обучения допускается проведение занятий 1 раз в

неделю по 2 академических часа либо 2 раза в неделю по 1 академическому часу при отсутствии медицинских противопоказаний с учетом желания ребёнка и родителей.

Программа предусматривает постепенное накопление знаний, умений, навыков. Задача педагога – постоянно поддерживать на занятиях творческий настрой, сохранить увлеченность ребят любимым делом. Поэтому очень важно подбирать задания в соответствии с возрастом.

Занятия строятся по намеченному плану, согласно которому дети усваивают последовательность выполнения заданий на основе порционных знаний и умений, выдаваемых педагогом на каждом занятии. Задания по содержанию, методам и объёму доступны и посильны для детей с особенностями развития, соответствуют познавательным возможностям и их физическим силам.

Программа является мобильной, позволяет педагогам проявлять инициативу и индивидуальное творчество, учитывая желания детей и их родителей.

Педагоги вправе дорабатывать программу, обогащать её содержание новыми идеями, вносить в неё коррективы, а также, по своему усмотрению, распределять количество часов по разделам, но основное её назначение – воспитание, социальная адаптация детей с ограниченными физическими возможностями через занятия разной направленности в учреждении дополнительного образования остаётся неизменным.

Модульная структура предоставляет ребёнку возможность выбора интересующих его видов деятельности.

У всех детей, занимающихся по данной программе, будет возможность движения от любопытства и самостоятельного поиска к устойчивым интересам и осознанному выбору деятельности. Прохождение всех ступеней поможет детям понять свою уникальность, самоценность и прийти к уважению чужого таланта и достоинства.

Содержание образовательного процесса включает в себя несколько самостоятельных разделов. Чередясь в течение учебного года, они взаимно дополняют и обогащают друг друга. Разделы можно использовать частично или расширять, добавляя новые блоки. Из-за особенностей в интеллектуальном и физическом развитии детей, часовая нагрузка по разделам для обучающихся разная. Дети за период обучения получают базовые знания, умения и навыки по выбранному направлению.

В процессе обучения педагог должен внимательно следить за этапами развития творческого процесса учащихся, умело направлять их по заданному пути, оказывать дозированную помощь в осуществлении более сложных приемов работы.

Учёт возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Опираясь на него, педагог регламентируют учебную нагрузку, устанавливает обоснованные объемы занятости различными видами труда, определяет наиболее благоприятный для развития распорядок дня, режим труда и отдыха. Возрастные особенности детей с ограниченными физическими возможностями, обязывают правильно решать вопросы отбора учебного материала в каждом блоке программы. Они обуславливают также выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

Необходимо помнить, что развитие ребенка имеющего диагноз, идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение нервной системы и на процессе развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы (ЦНС), формирование психики, социально-бытовых и морально-эстетических понятий и т.д.). Психолого-педагогическая характеристика особенностей детей с ОВЗ – в приложении.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для адаптации учащихся с ограниченными физическими возможностями здоровья к условиям современного общества, содействие самореализации интеллектуальных, физических и творческих способностей детей посредством дополнительного образования.

Задачи программы:

Обучающая:

- *В зависимости от вида деятельности.*

Развивающая:

- Развивать мышление, внимание, художественную память.
- Развивать психомоторные качества личности, потребность в художественном выражении.
- *и т.д. в зависимости от вида деятельности*

Познавательная:

Формировать целостное представление о видах творчества.

Мотивационная:

- Развивать у детей желание познавать и творить.
- Развивать творческий потенциал.
- Формировать потребность в творческой деятельности.

Социально - педагогическая:

- Содействовать адаптации детей к жизни в динамичном обществе.
- Формировать общественно активную личность, способную реализовать себя в социуме.

Эстетическая:

- Развивать художественный вкус, чувство меры.
- Учить видеть красоту окружающего мира.

Воспитательная:

- Воспитывать нравственные, патриотические чувства.
- Учить преодолевать различные комплексы личного характера.

- Воспитывать трудолюбие, организованность, самостоятельность, эстетическое отношение к продуктам своего труда.

1.3. Содержание программного материала

№ п/п	РАЗДЕЛЫ
1	Организационный
2	<i>В зависимости от вида деятельности.</i>

Содержание программы формируется с учётом особенностей детей в зависимости от заболевания – в приложении. Каждый педагог составляет индивидуальный учебный план для конкретного ребёнка, выбрав сильные разделы для ребёнка

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

№	Наименование темы	Количество часов		Форма занятия	Форма контроля
		На занятии	Всего		
1					
	<i>Итого</i>				

Учебные планы индивидуальных занятий

№	Наименование темы	Теория	Практика	Всего	<i>Форма промежуточной аттестации</i>
1					
7	Итоговое занятие				
	<i>Итого</i>				
<i>Форма итоговой аттестации</i>					

1.4. Планируемые результаты

Реализация программы позволит сформировать устойчивый интерес к деятельности, даст основы теоретических и практических навыков по декоративно-прикладному творчеству и расширит возможности раскрытия творческих способностей детей с особенностями развития, поможет адаптироваться к жизни в социуме.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Размещаются сформированные КУГ.

2.2. Учебные планы индивидуальных занятий

Размещаются сформированные Учебные планы индивидуальных занятий.

2.3. Условия реализации программы

Поставленные задачи решаются при наличии необходимых условий:

1. Атмосфера доверия, доброжелательности, комфортности на занятиях, доверие детей к педагогу.
2. Активное вовлечение родителей в образование их ребенка через совместное обсуждение возникающих проблем, семейные домашние задания, вовлечение в совместную с ребенком творческую деятельность, участие в проектировании индивидуальной образовательной программы.
3. Умение педагога действовать гибко, вариативно, ориентируясь на интересы детей, их состояние здоровья, на создающуюся ситуацию.

4. Своевременное подключение специалистов – психологов, к решению проблем ребенка.

5. Деятельность ребёнка на занятиях организована с учетом возрастных особенностей и тех возрастных изменений, которые проходят на протяжении всего года.

6. Желание ребёнка, положительный эмоциональный настрой к объекту его творчества. Интерес к виду деятельности.

7. Регулярное проведение учебных занятий.

8. Постоянное предоставление ребенку права выбора, когда ребёнок может реализовать свою творческую позицию от замысла до оценки результата.

9. Проведение мини-выставок детских работ для стимулирования творчества детей и мониторинга образовательных результатов.

К участникам образовательного процесса нужно отнести и их родителей, так как они оказывают помощь в приобретении необходимых для работы материалов, создают условия для работы детей и должны ответственно, осознанно, заинтересованно относиться к занятиям детей.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

Учебное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41. Кабинет оборудован столами и стульями. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, методист.

При обучении педагог уделяет большое внимание соблюдению санитарно-гигиенических требований:

- проветривание помещения;
- проведение перемен, физкультурных минуток для занятий декоративно-прикладным творчеством;
- гимнастики для глаз и плечевого пояса.

Оборудование в соответствии с направленностью и деятельностью по программе

2.4. Формы аттестации

Результаты обучения отслеживаются на занятиях по программе «Радужное детство» в ходе непосредственного контакта педагога дополнительного образования с обучающимися в процессе изготовления их творческой работы.

В течение учебного года проводится текущий контроль учащихся.

По окончании учебного года обучения проводится промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных материалов предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Радужное детство». Промежуточная аттестация проводится в форме предусмотренной определенным видом деятельности (мини-выставки, концертные номера и т.д.).

Итоговая аттестация - это форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация осуществляется в конце учебного года.

2.5. Оценочные материалы

Критериями оценки ЗУНов являются:

- уровень предусмотренных программой теоретических знаний (правильность, полнота, систематичность);
- качество выполнения практических работ (соответствие техническим и технологическим требованиям, правильные приёмы выполнения работ);
- умение пользоваться инструментами, правильная организация рабочего места, соблюдение правил техники безопасности;
- умение объяснить значение, смысл выполняемых работ;
- степень самостоятельности и творческий подход к выполнению задания.

Отслеживание результатов образовательного процесса проводится по следующим критериям: Аккуратность, трудолюбие, способность доводить работу до завершения, специальные способности, активность, любознательность.

Под *аккуратностью* подразумевается степень готовности ребёнка к занятию, умение поддерживать порядок во время выполнения работы, качество уборки рабочего места после занятия.

Под *трудолюбием* понимается интерес и желание ребёнка выполнять задание, старание выполнить его хорошо.

Способность доводить начатую работу до конца также является важной в процессе отслеживания результатов, так как, начав работу с большим желанием и усердием, ребенок может потерять к ней интерес, когда столкнется с трудностями при ее выполнении. При потере интереса снижается и аккуратность в выполнении, и любознательность и усердие, что повлияет на качество работы, если она вообще будет выполнена.

Специальные способности – самостоятельность, владение материалами и приемами работы с ними, внимательность, владение теоретическими знаниями и умениями применять их на практике.

Под *активностью* подразумевается инициативность, участие в выполнении коллективной работы, в беседах и конкурсах.

Любознательность - стремление получить новые знания, потребность в творчестве и творческих экспериментах.

Эффективность программы оценивается качеством творческих работ: отчётных; тематических; персональных.

Критерии оценки декоративно-прикладных работ: аккуратность; образность; соблюдение технологических параметров; оценка уровня содержания работы.

**Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им
дополнительной общеобразовательной программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности Оцениваемого качества		Методы диагностики
1. Организационно- волевые качества: 1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает меньше чем на 1\2 занятия;	1	Наблюдение
		Терпения хватает больше чем на 1\2 занятия;	5	
		Терпения хватает на все занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне;	1	Наблюдение
		Иногда - самим ребенком;	5	
		Всегда - самим ребенком	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне;	1	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам;	5	
		Постоянно контролирует себя сам	10	
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1	Анкетирование
		Заниженная	5	
		Нормальная	10	
2.2 Интерес к занятию в детском объединении	Осознанное участие в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован извне;	1	тестирование
		Интерес периодически поддерживается самим	5	

		ребенком; Интерес постоянно поддерживается самим ребенком самостоятельно	10	
3. Поведенческие качества 3.1. Конфликтность (отношение к столкновению интересов в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты; Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	0 5 10	Тестирование. Метод незаконченного предложения
3.2. Тип сотрудничества (отношение к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах; Участвует при побуждении извне; Инициативен в общих делах	0 5 10	наблюдение

2.7. Информационное обеспечение

Используемая литература

1. Дополнительные образовательные программы. 2014 г., №3 (33)
2. Ковалёва М.Н. Изобразительная деятельность как способ развития речи//Бюллетень № 1. 2014 г.
3. Максимова С.В., Камышева И.В. Методические рекомендации по развитию творческой активности детей с ОВЗ и особенностями развития//Бюллетень № 1. 2014 г.
4. Михайлова В.Д. Инновационная коррекционно-развивающая социально-реабилитационная игровая технология Мозартика//Бюллетень № 1. 2014 г.
5. Саутенко Н.И. Новые формы и методы работы в центре лечебной педагогики и дифференцированного обучения//Бюллетень № 1. 2014 г.

6. Саутенко Н.И., Максимова С.В. Развитие творческой активности детей с особенностями развития и ОВЗ как фактор, повышающий эффективность психологической и педагогической коррекции и реабилитации//Бюллетень № 1. 2014 г.
7. Фазлеева А.М., Трифаничева Е.В. Развитие творческих способностей методом песочной терапии//Бюллетень № 1. 2014 г.
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) *(Письмо МОиН РФ от 18.11.2015 № 09-3242)*
9. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, разработанными Московским городским психолого-педагогическим университетом *(Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. НК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»)*

Литература для педагога

1. Антюфеева М.В. Фигурки из фетра и молний. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2014. – 48 с.: ил.
2. Белякова О.Д., Изотова М.А. Лучшие поделки из бумаги. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с., ил.
3. Боголюбов Н.С. Лепка на занятиях в школьном кружке: методическое руководство для руководителей кружков. – М.: Просвещение, 1979. – 144 с., ил.
4. Гусакова М.А. Аппликация: учеб.пособие для учащихся пед. уч-щ. 3е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1987. – 128 с.

5. Панфилова Т.Ф. Обучение детей работе с природными материалами: Методика и практика. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 48 с.: ил.
6. Петрова Ольга. Мастерим из ниток и верёвочек. - М.: ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2013 г., 16 с.: ил.
7. Пискунова А.Ю. Игрушки из носков. Супермодели за полчаса. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. 2015. – 64 с.: ил.
8. Проснякова Т.Н. Модульное оригами. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2014. – 64 с.

Литература для родителей

1. Антюфеева М.В. Фигурки из фетра и молний. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2014. – 48 с.: ил.
2. Белякова О.Д., Изотова М.А. Лучшие поделки из бумаги. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с., ил.
3. Панфилова Т.Ф. Обучение детей работе с природными материалами: Методика и практика. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 48 с.: ил.
4. Петрова Ольга. Мастерим из ниток и верёвочек. - М.: ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2013 г., 16 с.: ил.
5. Пискунова А.Ю. Игрушки из носков. Супермодели за полчаса. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. 2015. – 64 с.: ил.
6. Проснякова Т.Н. Модульное оригами. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2014. – 64 с.

Литература для детей

1. Белякова О.Д., Изотова М.А. Лучшие поделки из бумаги. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с., ил.
2. Петрова Ольга. Мастерим из ниток и верёвочек. - М.: ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2013 г., 16 с.: ил.
3. Пискунова А.Ю. Игрушки из носков. Супермодели за полчаса. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. 2015. – 64 с.: ил.