

Управление образования администрации Еткульского муниципального района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества
«Радуга» с. Коелга»

Принята на совещании
педагогического совета
от «02» сентября 2020 г.
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Английский клуб»**

Возраст обучающихся: 5 - 10 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:

Чернышева Наталия Владимировна,
педагог дополнительного
образования

Информационная карта

- Тип программы - *модифицированная*
- Образовательная область – *иностранные языки*
- Направленность деятельности – *социально-гуманитарная*
- Способ освоения образования – *репродуктивный*
- Уровень освоения содержания образования – *углубленный*
- Уровень реализации программы: *дошкольное образование, начальное образование,*
- Форма реализации программы – *групповая, индивидуальная, фронтальная*
- Продолжительность реализации программы – *4 года*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012)
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014г. №1726-р)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ от 09.11. 2018г. №196)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Роль иностранного языка на ранней ступени обучения неопределима в развивающем плане, так как иностранный язык выступает на данной ступени как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей, как средство осознания собственного «Я» и самовыражения, средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром.

Вопросы, связанные с обучением иностранному языку дошкольников, являются сегодня предметом широких дискуссий, поскольку раннее детство (с 6 лет) рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранными языками.

Цель программы – это обучение английскому языку на основе общего развития ребенка. Это достигается путем вовлечения ребенка в виды деятельности, которые улучшают координацию, моторные навыки, также как и пространственное, личностное, социальное и эмоциональное развитие.

В ходе реализации данной программы решаются также задачи, которые помогут систематизировать разностороннюю подготовку детей дошкольного и младшего возраста, опираясь на определенный объем лексики, грамматических и речевых структур английского языка.

Задачи:

Образовательные:

1. Развить лингвистические способности с учетом их возрастных особенностей;
2. Научить элементарной диалогической и монологической речи;
3. Развивать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
4. Развить коммуникативные способности, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
5. Развивать познавательную и эмоциональную сферы обучения, формировать мотивацию к изучению иностранного языка;

Воспитательные:

1. Побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
2. Приобщать ребенка к английскому языку и английской культуре;
3. Создавать положительную установку на дальнейшее изучение иностранных языков;
4. Побуждать интерес к жизни и культуре других стран;
5. Воспитывать активно-творческого и эмоционально-эстетического отношения к слову.

Развивающие:

1. Создавать условия для полноценного и своевременного психологического развития;
2. Развивать фонетический слух;
3. Развивать мышление, память, внимание, воображение и волю.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский клуб» предназначена для изучения английского языка и рассчитана на четыре года (четыре ступени).

Изучение английского языка на первой (дошкольной) ступени образования базируется на основе аутентичного образовательного комплекта “Cookie and friends” под редакцией Ванессы Рейли, Оксфорд, 2005 для детей средней и старшей группы. Для детей подготовительной группы за основу берется комплект English Adventure (A, B), Кристиана Брауни, 2005. В отличие от других существующих программ для дошкольников она является базовой для продолжения изучения иностранного языка в начальной школе, таким образом, подготавливает детей к дальнейшему изучению английского языка.

Изучение английского языка на 2, 3 и 4 ступенях обучения (2, 3 и 4 года обучения) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе 1» для учащихся 1, 2 и 3 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2016), авторской программы по английскому языку 2-4 класс «Spotlight», Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова.

Содержание программы первой ступени обучения (1-й год обучения) направлено на всестороннее развитие ребенка средствами английского языка. Тематическое наполнение, методические приемы и наглядные материалы позволяют обеспечить достижение образовательных, воспитательных и коммуникативных целей обучения.

Cookie and friends Starter является легким, музыкальным, вводным курсом в изучение английского языка. Этот курс помогает дошкольникам принять идею нового языка и развивает позитивное отношение к нему.

Курс Cookie and friends Starter включает в себя не только аудиоматериалы, но также рабочую тетрадь с различными играми, головоломками, пазлами и красочными заданиями. Все это помогает развить в процессе обучения у детей зрительно-осозательную координацию, навыки письма. Дошкольники познают навыки чтения, учатся определять разницу и находить необходимые предметы. Все это, также, способствует формированию гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Занятия с дошкольниками целесообразно проводить в группах по 8-10 человек, что позволяет им проявить свои способности, а учителю осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Дошкольники на занятиях имеют возможность слышать не только отдельные слова, но и целые фразы и предложения. Для этого применяются короткие разговорные фразы, рифмовки, стихотворения, песни, что повышает интерес к занятию и способствует произвольному запоминанию. Все эти виды работ с детьми проводятся в виде игры. Игровое содержание занятий – это занимательные диалоги с опорой на наглядный материал, а также игровые ситуации с использованием сказочных персонажей.

Основные положения и принципы программы 1-го года обучения

В программе Cookie and friend Starter разработаны основные положения, обеспечивающие более эффективное условие иностранного языка:

- необходимо обратить внимание на повторение материала и осознанное восприятие его;
- в произношении не должно допускаться ошибок, сразу же надо поправлять ребенка и закреплять правильное произношение, но делать это незаметно и ненавязчиво;
- все занятия проводить по определенным темам и в игровой форме;
- на занятиях использовать наглядный материал (игрушки, плакаты, картинки, различные предметы). Это все поможет ребенку сосредоточиться и быстрее сориентироваться, отвечая на вопросы или играя в ту или иную игру;
- реализовывать знания языка на праздниках: привлекать детей к чтению стихов, показу инсценировок на английском языке.

При разработке содержания 1-го года обучения программы учтены принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексная реализация целей: воспитательной, развивающей и практической;
- коммуникативная направленность;
- осознанное овладение иностранным языком;
- наглядность.

Планируемые результаты:

- умение узнавать и произносить цвета в сочетании со словами, обозначающими животных, одежду, игрушки;
- умение различать и называть части тела;
- счет от 1 до 10;
- умение задавать простые вопросы и отвечать на них;
- умение поговорить о погоде.

К концу учебного года дети используют в разговоре речевые образцы:

- «Hello. Hi»
- «Good morning. Good-bye».
- «I am a boy». «I am a girl».
- «My Name is...»
- «Thank you»
- «Sit down. Stand up»
- «This is...»
- «I see...»
- «I have...»
- «Do you like...?»

В процессе обучения дети знакомятся с лексикой по тематике:

- «Friends»
- «Count 1-10»
- «Colour»
- «A family»
- «Here I am»
- «Toys»
- «Animals»
- «Clothes»
- «Body»

Детей знакомят с песнями на английском языке:

- «Hello song»
- «Bye-bye song»
- «Clap hands»
- «Little spider»
- «Sit down»

«I've got a plane»
«Big red train»
«Cookie put your trousers on»
«Where are you? »
«Little rabbit»
«One, two, three»
«Round the tree»
«Put your hand up»

Материально-техническое обеспечение

- наглядный материал: игрушка-котёнок Cookie, постер Lulu, флэш-карточки, карточки с историями;
- аудиоматериалы по темам;
- видеоуроки;
- настольные игры по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий.

Содержание программы по английскому языку для 2, 3 и 4 года обучения составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе 1» для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2016), авторской программы по английскому языку 2-4 класс «Spotlight», Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова.

Программа обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

расширение лингвистического кругозора младших школьников;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

□ духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

□ развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

□ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Содержание учебного предмета

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках

иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества. В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;

будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

□ списывать текст и восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- выписывать из него слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографически читать и писать изученные слова английского языка;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух иностранную речь;
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических,

грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки

представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу получения начального общего образования.

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;

- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты. Выпускники:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

В говорении выпускник научится:

○ вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

○ кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

○ рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

○ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

○ кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

○ выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

○ понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

○ понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

○ извлекать конкретную информацию из услышанного;

○ вербально или невербально реагировать на услышанное;

○ понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

○ использовать контекстуальную или языковую догадку;

○ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
 - с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
 - основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
 - небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.
- Он также научится читать и понимать содержание текста
- на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
 - определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
 - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
 - читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
 - понимать внутреннюю организацию текста;
 - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования .

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.

Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (there is/there are).

Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» обучающиеся:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

СОДЕРЖАНИЕ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Учебный план 1-го года обучения

№	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
1	Знакомство. Друзья	12	4	8	Диалог «Знакомство»
2	Погода.	12	4	8	Лэпбук «Погода»
3	Игрушки. Цвета.	12	4	8	Лэпбук «Мои игрушки»
4	Одежда.	12	4	8	Лэпбук «Шкаф для одежды»
5	Животные.	12	4	8	Лэпбук «Моя ферма»
6	Части тела.	12	4	8	Настольная игра «Части тела»
	ИТОГО	<u>72</u>	24	48	

Основное содержание 1 года обучения

№ части	Аудирование	Говорение	Песни, стихи, игры	Всего часов
Тема: “Знакомство. Друзья”				12
1	Hello, everyone Where’s Cookie?	Hello Bye-bye Stand up Stretch Close your eyes The treehouse Jump Sing .	Песня “Hello song” Песня “Bye-bye song”	3
2	Hello, Lulu Show me blue	What colour is...? Show me Clap hands	Песня “Hello song” Песня “Bye-bye song” Игра “Show me blue”	3
3	Unit song Clap hands	Clap hands Dance Come Point to Find	Песня “Clap hands”	2
4		Blue No, yes Cookie the cat Lulu the kangaroo Boy Girl	Стихотворение “Be quiet like a mouse” Песня “Hello song” Песня “Bye-bye song”	2
		Диалог «Знакомство»		2

Тема: “Погода”				12
1	Little spider Lulu, what have you got in your pouch?	Little Spider Sun Rain	Песня “Little spider”	3
2	Show me yellow	Yellow Bird Show me	Игра “Show me yellow”	3
3	Big or little? Sit down	Do you like...? Hide	Песня “Sit down” Игра “Big or little?”	3
		Лэпбук «Погода»		3
Тема: “Игрушки”				12
1	What have you got...? I’ve got a plane.	Ball Dolly Plane I’ve got a...	Песня “I’ve got a plane”	3
2	What colour is it? Show me... something...	I’ve got a... How many...?	Игра “Show me red”	3
3	How many planes?	One Two Train Red	Песня “Big red train” Игра “Big or little?”	2
4	Where’s the dolly?	Train Ball Dolly Plane	Песня “Hello song” Песня “Bye-bye song”	2
		Лэпбук «Мои игрушки»		2
Тема: “Одежда”				12
1	Take off Put on	Hat Shoes Trousers	Песня “Cookie put your trousers on” Игра “Dressing up”	3
2	Cookie’s happy Cookie’s sad	Happy Sad Big Little Red Yellow	Игра “Big or little?” Игра “Happy or sad?”	3
3	How are you? I’m fine, thank you.	I like... Big Little Blue Hat Shoes Trousers	Песня “Where are you?” Игра “Big or little?”	2

4	Do you like...? How are you?	Spider Blue Red Yellow Hat Shoes Trousers	Песня "Hello song" Песня "Bye-bye song"	3
		Лэпбук «Шкаф для одежды»		2
Тема: "Животные"				12
1	I'm a little. Colour is...	Duck Rabbit Turtle Hop	Песня "Little rabbit"	3
2		Green Blue Red Yellow Rain Sun Turtle	Игра "Colour game"	3
3	How many...?	Three Green Blue Red Yellow One Two Duck	Песня "One, two, three"	2
4	I like... He says...	Green Blue Red Yellow Rain Sun Turtle Happy Sad Big Little	Игра "I like" Песня "Hello song" Песня "Bye-bye song"	2
		Лэпбук «Мой питомец»		2
Тема: "Части тела"				12
1	What's do you wear when it's hot? What's on your feet? Tap your foot. Fall down.	Foot/feet Hands Head Blue Green Red Yellow	Песня "Round the tree"	3

2	It's hot/cold. Close your eyes. It's sunny.	Cold Hat Shoes Trousers Hands Head Foot/feet	Игра "Hot and cold"	3
3	Play your hand up	Blue Green Red Yellow Foot/feet Hands Head Cold Hat	Песня "Play your hand up"	2
4	Touch your...	Foot/feet Hands Head Blue Green Red Yellow Cold Hat	Песня "Hello song" Песня "Bye-bye song"	2
		Настольная игра «Части тела»		2

СОДЕРЖАНИЕ 2,3, И 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Учебный план 2-го года обучения

№	Разделы программы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
1	My Family! (Моя семья) -научиться называть членов своей семьи.	16	6	10	Лэпбук «Моя семья»
2	My School! (Моя школа) -познакомить с названиями школьных принадлежностей.	16	6	10	Лэпбук «Мой портфель»
3	My Room! (Мой дом. Моя комната) -научиться называть некоторые предметы мебели.	16	6	10	Лэпбук «Дом»
4	My Pets (Домашние животные) -научится называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные.	16	6	10	Лэпбук «Моя ферма»

5	My Food! (Еда.) -научиться рассказывать о своей любимой еде.	16	6	10	Игра «В кафе»
6	English alphabet (Английский алфавит) - познакомьтесь с английским алфавитом	31	10	21	Мини книжка «Алфавит»
7	Word families (Первые уроки чтения) -научиться чтению I типа гласных	34	10	24	Мини книжки.
	ИТОГО	144	49	95	

Основное содержание 2 года обучения

№ п/п	Разделы и темы занятий
1.	«Моя семья»
1.1.	Привет!
1.2.	Познакомься с семейством Чаклз.
1.3.	Давай познакомимся!
1.4.	У меня есть...
1.5.	Говорим о семье
1.6.	У тебя есть сестра?
1.7.	Обобщение: Моя семья
1.8.	Лэпбук «Моя семья»
2.	«Моя школа»
2.1.	Школьные принадлежности.
2.2.	Что я возьму с собой в школу?
2.3.	Знакомство с цветами.
2.4.	Разноцветный мир.
2.5.	Цифры от 1 до 10.
2.6.	Сколько карандашей?
2.7.	Давай посчитаем всё вокруг!
2.8.	Обобщение: Моя школа.
2.9.	Лэпбук «Моя школа»
3.	«Моя комната»
3.1.	Давай посмотрим телевизор!
3.2.	Что где находится (предлоги «на, под, в»).
3.3.	В моей комнате.
3.4.	Мои игрушки.
3.5.	У тебя есть?
3.6.	Обобщение: Моя комната
3.7.	Лэпбук «Моя комната»
4.	«Мои питомцы»
4.1.	Домашние животные.
4.2.	Питомцы няни Шайн.
4.3.	Какого цвета кролик?
4.4.	Котенок умеет прыгать.
4.5.	А что ты можешь делать?
4.6.	В зоомагазине.
4.7.	Обобщение: Мои питомцы.

4.8.	Лэпбук «Мой питомец»
5.	«Моя еда»
5.1.	Что в твоей корзинке?
5.2.	Идем в магазин!
5.3.	Я люблю кексы!
5.4.	Я не люблю суп!
5.5.	Обобщение: Моя любимая еда.
5.6.	Лэпбук «Моя любимая еда»
6.	«Английский алфавит»
6.1.	Буква Aa
6.2.	Буква Bb
6.3.	Буква Cc
6.4.	Буква Dd
6.5.	Буква Ee
6.6.	Буква Ff
6.7.	Буква Gg
6.8.	Буква Hh
6.9.	Буква Ii
6.10.	Буква Jj
6.11.	Буква Kk
6.12.	Буква Ll
6.13.	Буква Mm
6.14.	Буква Nn
6.15.	Буква Oo
6.16.	Буква Pp
6.17.	Буква Qq
6.18.	Буква Rr
6.19.	Буква Ss
6.20.	Буква Tt
6.21.	Буква Uu
6.22.	Буква Vv
6.23.	Буква Ww
6.24.	Буква Xx
6.25.	Буква Yy
6.26.	Буква Zz
6.27.	Лэпбук «Английский алфавит»
7.	«Word families»
7.1.	Слова на -at
7.2.	Слова на- an
7.3.	Слова на -am
7.4.	Слова на -ag
7.5.	Слова на -en
7.6.	Слова на -eg
7.7.	Слова на -ed
7.8.	Слова на -in
7.9.	Слова на -ig
7.10.	Слова на -it
7.11.	Слова на -ip
7.12.	Слова на -ot
7.13.	Слова на -on
7.14.	Слова на -og

7.15.	Слова на –ug
7.16.	Слова на –up
7.17.	Слова на -ut
7.18.	Повторение.
7.19.	Конкурс чтецов.
7.20.	Создание мини-книжек.

Учебный план 3-го года обучения

№	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
1	Alphabet (Алфавит). - повторить буквы английского алфавита, - познакомиться с диграфами.	16	6	10	Лэпбук «Алфавит»
2	My Family! (Моя семья). - познакомить с названиями членов семьи, - познакомиться с конструкцией I have got...	16	6	10	Лэпбук «Моя семья»
3	My Home! (Мой дом). - научиться называть комнаты и некоторые предметы мебели.	16	6	10	Лэпбук «Мой дом»
4	My Favourite Food! (Моя любимая еда). - научиться рассказывать о своей любимой еде.	16	6	10	Лэпбук «Моя любимая еда»
5	Animals! (Животные). - научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать	16	6	10	Настольная игра «Домашние животные»
6	My Toys! (Мои игрушки). - научиться рассказывать о своих любимых игрушках.	31	10	21	Мини книжка.
7	My Holidays! (Мои каникулы). - научиться рассказывать о погоде и каникулах.	34	10	24	Мини книжки.
	ИТОГО	144	49	95	

Основное содержание 3 года обучения

№ п/п	Тема
1.	«Алфавит»
1.1.	Let's Go! Введение. Давайте приступим!
1.2.	My Letters! Мои буквы! Повторение букв английского алфавита (a-h)
1.3.	My Letters! Мои буквы! Повторение букв английского алфавита (i-q)

1.4.	My Letters! ! Мои буквы! Повторение букв английского алфавита (r—z)
1.5.	Letter Blends! Буквосочетание sh.
1.6.	Letter Blends! Буквосочетание ch.
1.7.	Letter Blends! Буквосочетание ph.
1.8.	Letter Blends! Буквосочетание th.
1.9.	Big and Small! Английский алфавит! Заглавные и строчные!
1.10.	Мини – книжка «Алфавит»
2.	«Моя семья»
2.1.	My Family! Моя семья.
2.2.	Моя семья.
2.3.	My Family! Моя семья. Мои любимые цвета.
2.4.	I have got..... У меня есть.....
2.5.	Описание семьи.
2.6.	Монолог.
2.7.	Лэпбук «Моя семья»
3.	«Мой дом»
3.1.	My Home! Мой дом.
3.2.	Where's Chuckles? Где же Чаклз?
3.3.	In the Bath! В ванной.
3.4.	Мой дом.
3.5.	Лэпбук «Мой дом»
3.6.	Portfolio, Fun at School Портфолио.
3.7.	Gardens in the UK Gardens in Russia Великобритания в фокусе. Сады в Соединённом королевстве. Сады в России.
3.8.	The Town Mouse and the Country Mouse Английская сказка. Городская мышь т деревенская мышь.
3.9.	Now I know. Теперь я знаю. Давайте поиграем Настольная игра
3.10.	I Love English Модульный тест
3.11.	Работа над ошибками.
4.	« Моя любимая еда»
4.1.	My Birthday! Мой день рождения! Ознакомление с числительными от 1 до 10.
4.2.	Числительные от 1 до 10.
4.3.	My Birthday Мой день рождения!
4.4.	Yummy Chocolate! Вкусный шоколад!
4.5.	My Favourite Food! Моя любимая еда!
4.6.	Food Favourites, Typical Russian Food Великобритания в фокусе.
4.7.	Лэпбук « Моя любимая еда»
4.8.	The Town Mouse and the Country Mouse Английская сказка. Городская мышь и деревенская мышь.
4.9.	Portfolio, Fun at School. Портфолио
4.10.	Now I know. Теперь я знвю. Настольная игра
4.11.	I Love English Модульный тест 2

4.12.	Работа над ошибками
5.	« Животные»
5.1.	My Animals! Мои животные!
5.2.	Модальный глагол “can” и глаголы движения.
5.3.	My Animals! Мои животные!
5.4.	I Can Jump! Я умею прыгать!
5.5.	At the Circus! В цирке!
5.6.	Лэпбук « Животные»
5.7.	Portfolio Fun at School. Портфолио.
5.8.	Crazy about Animals Pets in Russia Обожаю животных!
5.9.	The Town Mouse and the Country Mouse Английская сказка Городская мышь и деревенская
5.10.	Now I know. Теперь я знаю. Настольная игра
5.11.	I Love English Модульный тест 3
5.12	Работа над ошибками
6.	« Мои игрушки»
6.1.	My Toys! Мои игрушки!
6.2.	Предлоги места.
6.3.	My Toys! Мои игрушки! Предлоги места.
6.4.	She’s got blue eyes! У неё голубые глаза!
6.5.	Teddy’s Wonderful! Замечательный медвежонок!
6.6.	Лэпбук « Мои игрушки»
6.7.	Portfolio, Fun at School Портфолио.
6.8.	Teddy Bear Shops Old Russian Toys Магазины, где продаются плюшевые мишки.
6.9.	Now I know. Теперь я знаю. Настольная игра.
6.10.	I Love English. Модульный тест 4
6.11.	Работа над ошибками
7.	«Мои каникулы»
7.1.	My Holidays! Мои каникулы!
7.2.	It’s Windy! Ветрено! (Погода)
7.3.	Одежда.
7.4.	Погода и одежда.
7.5.	A Magic Island! Волшебный остров!
7.6.	Лэпбук « Мои каникулы»
7.7.	Portfolio, Fun at School. Портфолио. Занимательное в школе.
7.8.	Beautiful Cornwall! Holidays in Russia Великобритания в фокусе. Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России.
7.9.	The Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка. Городская мышь и деревенская.
7.10.	Now I know. Теперь я знаю. Настольная игра
7.11.	I Love English. Модульный тест 5
7.12.	Работа над ошибками

Учебный план 4-го года обучения

№	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
1	Знакомство. - с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	5	-	5	Диалог.
2	Я и моя семья. - члены семьи, их имена, возраст.	6	1	5	Монолог «Моя семья»
3	Мой день. - распорядок дня. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	10	4	6	Лэпбук «Мой день»
4	Семейные праздники. Рождество. День матери. Подарки.	10	4	6	Лэпбук «Мамин день»
5	Мир моих увлечений. -научиться рассказывать о своих увлечениях.	10	4	6	Лэпбук «Я люблю»
6	Выходной день. - в театре, кино, парке.	10	4	6	Мини книжка.
7	Я и мои друзья. - увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	14	5	9	Лэпбук «Мой друг»
8	Мир вокруг меня. - мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	14	5	9	Лэпбук «Моя комната»
9	Я и моя школа. - учебные предметы, школьные принадлежности.	14	5	9	Лэпбук «Мой портфель»
10	Страны изучаемого языка. - дома, праздники, традиции, животный мир, блюда национальной кухни)	15	6	9	Коллаж «Великобритания»
	ИТОГО	108	38	70	

Содержание 4-го года обучения.

№ занятия	Тема урока
1.	Знакомство.
1.1.	Добро пожаловать в школу!
1.2.	Как поприветствовать одноклассников и учителя? Какого цвета предметы?
1.3.	И снова в школу!
1.4.	Как рассказать о своих каникулах? Как назвать номер телефона?
1.5.	Диалог.
2.	Я и моя семья
2.1.	Новый член семьи
2.2.	Счастливая семья
2.3.	Счастливая семья. История Артур и Раскал
2.4.	Игрушечный солдатик
2.5.	Семьи близко и далеко. Семьи в России
3.	Мой день
3.1.	День веселья
3.2.	По воскресеньям
3.3.	История Артур и Раскал.
3.4.	Игрушечный солдатик
3.5.	Мультяшные герои!
4.	Семейные праздники.
4.1.	День Рождения.
4.2.	Рождество.
4.3.	Новый Год.
4.4.	Пасха.
4.5.	День Матери.
4.6.	Хеллоуин.
5.	Мир моих увлечений.
5.1.	Он любит желе
5.2.	В моей ланч коробочке
5.3.	Игрушечный солдатик
5.4.	Мое лакомство мороженое
5.5.	Игрушки для маленькой Бетси
5.6.	В моей комнате
5.7.	В моей комнате. Артур и Раскал
5.8.	Каждый любит подарки. Лэпбук «Я люблю»
6.	Выходной день.
6.1.	Мы весело проводим время
6.2.	В парке
6.3.	В парке. История Артур и Раскал
6.4.	Игрушечный солдатик
6.5.	Весело после школы
6.6.	Повторение изученного материала
6.7.	Создание мини-книжки.
7.	Я и мои друзья.

7.1.	Коровы забавные существа!
7.2.	Умные животные
7.3.	Умные животные. История Артур и Раскал
7.4.	Игрушечный солдатик
7.5.	Прекрасный театр зверей дедушки Дурова
7.6.	Повторение изученного материала
7.7.	Лэпбук «Мой друг»
8.	Мир вокруг меня.
8.1.	Дедушка и бабушка
8.2.	Мой дом
8.3.	Название комнат в доме.
8.4.	Название предметов мебели.
8.5.	Предлоги места
8.6.	Мой дом. История Артур и Раскал
8.7.	Игрушечный солдатик
8.8.	Дома Британии. Дома в России
8.9.	Предлоги места
8.10.	Лэпбук «Моя комната»
9.	Моя школа.
9.1.	Школа
9.2.	Школьные предметы
9.3.	Школьные предметы. История Артур и Раскал
9.4.	Игрушечный солдатик
9.5.	Школы в Британии. Начальные школы в России
9.6.	Школьные принадлежности.
9.7.	Лэпбук «Мой портфель»
10.	Страна/страны изучаемого языка
10.1.	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.
10.2.	Лондон.
10.3.	Королева Елизавета II
10.4.	Королевская семья.
10.5.	Коллаж «Великобритания»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные принципы, используемые в осуществлении данной программы:

- Принцип сотрудничества (личности в педагогическом процессе являются равноправными субъектами).
- Принцип креативности (ориентация на формирование творческой личности).
- Принцип приобщения ребенка к труду.
- Принцип ответственности за продукт своего творчества.
- Принцип гармонии и красоты.

Методы, используемые для реализации программы:

- Словесный метод (рассказ, беседа, лекция, объяснение, инструктаж)
- Демонстрационный метод (показ учащимся правильность исполнения различных упражнений, движений, танцевальных комбинаций, актерских этюдов, произношения текста и т.д.)
- Репродуктивный метод (учащиеся воспринимают информацию и повторяют различные действия, освоенные с помощью педагога. Этот метод позволяет педагогу осуществить контроль за выполнением задания (качественный уровень исполнения))
- Практический метод (преследует цель: применение знаний, навыков, умений; углубление, закрепление, развитие творческих способностей)
- Индуктивный метод (предусматривает постепенный, последовательный переход от простого к сложному)
- Инструктивно-продуктивный метод (педагог ставит задачу, дает инструкции по её выполнению: конечный результат – получение продукта).

Формы, используемые для реализации программы:

- Практические занятия (разминочные и тренировочные упражнения, упражнения и этюды актерского мастерства, упражнения на постановку голоса, упражнения на сценическое движение, сценическому мастерству, интегрированные занятия: театр + танец)
- Самостоятельной работы (выполнение по желанию учащегося, без указаний и инструктажа учителя)
- Познавательные игры (создание в учебном процессе игровой ситуации побуждающей интерес к учению)
- Индивидуальная работа (работа с отстающим ребенком или, наоборот, дополнительные занятия с ребенком, опережающему других; также дополнительные занятия при работе над ролью)
 - Репетиция
 - Устного контроля (осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса)
 - Самоконтроля (умение самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности)

Материально-техническое обеспечение программы

- CD-диски
- Мультимедийные презентации
- Видеоуроки
- Флэшкарты по темам
- Игрушки
- Карандаши
- Компьютер
- Проектор
- Экран
- Настольные игры по темам
- Бумага для принтера (белая и цветная)
- Клей, ножницы, скрепки, булавки, дырокол, степлер.

Используемая литература

1. «Cookie and friends» под редакцией Ванессы Рейли, / для детей средней и старшей группы. Оксфорд, 2005.
2. Кристиан, Б. комплект «English Adventure» (А, В), / Кристиан Брауни, для детей подготовительной группы 2005.
3. Быкова, Н. И., Поспелова, М. Д. «Английский в фокусе 1» для учащихся 1, 2 и 3 классов общеобразовательных учреждений авторской программы по английскому языку 2-4 класс «Spotlight», Москва: Просвещение, 2016.