

Управление образования администрации Еткульского муниципального района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества
«Радуга» с. Коелга»

Принята на совещании
педагогического совета
от «02» сентября 2020 г.
Протокол № 1



Утверждаю

Директор МБОУ ДО ЦРТДЮ

/Куц Е.Ю./

«02» сентября 2020 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
коллектива раннего развития «Дошколёнок»**

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Куц Елена Юрьевна,

Маткина Валентина Павловна,

Осипова Ольга Ивановна,

Кузнецова Светлана Леонидовна,

педагоги дополнительного

образования

с. Коелга, 2020.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	9
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «ЛОГИКА»	9
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»	34
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «ТИКО-КОНСТРУИРОВАНИЕ»	48
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «СТЕП-АЭРОБИКА»	54
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	61
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	64

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

- Тип программы — *модифицированная, комплексная*
- Образовательные области — *познавательное развитие, речевое развитие, техническое конструирование, физическая культура*
- Направленность деятельности — *социально-педагогическая*
- Способ освоения образования — *репродуктивная*
- Уровень освоения содержания образования — *общекультурный*
- Уровень реализации программы — *дошкольное образование*
- Форма реализации программы — *групповая*
- Продолжительность реализации программы — *одногодичная*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное детство - чрезвычайно важный этап развития человека, период активного освоения им социального пространства. В связи с этим трудно переоценить значение образования в дошкольном возрасте, когда закладывается фундамент развития личности ребенка, ее базовая культура. Программа направлена на общее развитие детей, их позитивную социализацию, достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе. Программа коллектива раннего развития «Дошколёнок» является комплексной, охватывает основные стороны развития детей дошкольного возраста и направлена на обучение, воспитание и творческое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что она является ответом на запрос родителей - предоставление возможности детям обеспечить дополнительное разностороннее развитие за счет предметов, не входящих в образовательную программу ДОУ.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она содействует формированию социально значимых знаний, умений и навыков, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

Отличительная особенность настоящей программы:

- *комплексность* (обучение ведется по нескольким предметам и содействует формированию разносторонних способностей ребенка: умственных, речевых, коммуникативных, двигательных, творческих),
- *преемственность* (содержание основывается на учете имеющихся у детей знаний, дополняя и расширяя их; программа обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования, а также предоставляет детям широкую возможность по окончании коллектива раннего развития (КРР) «Дошколёнок» продолжить своё образование в различных творческих и спортивных коллективах Учреждения),
- *широкий спектр образовательных задач.*

Программа разработана и апробирована многолетней практикой работы с детьми дошкольного возраста педагогическим коллективом Учреждения.

В общеобразовательную программу КРР «Дошколёнок» включены программы разных видов и направлений деятельности, позволяющих решить проблему комплексного развития ребенка, а именно интеллектуального, физического, эстетического, творческого и социального компонентов.

Программа является комплексной и объединяет следующие разделы:

- «Логика»;
- «Обучение грамоте»;
- «ТИКО-конструирование»;
- «Стэп-аэробика».

Особенности работы по программе

В разработке программы учитывается научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. Поэтому программа включает в себя большое разнообразие предметов, выполняющих развивающие, обучающие, воспитательные задачи. В основе образовательного процесса лежат педагогические технологии личностно-ориентированного обучения, сотрудничества и сотворчества, игровые технологии, а также методы развития познавательной активности дошкольников.

Условием успешной организации занятий является их оптимальный темп, обеспеченный рациональной сменой различных видов детской деятельности, чередованием активных и пассивных форм познания, динамичности и статичности в двигательном режиме занятия.

Все дети имеют целый ряд общих возрастных характеристик, которые учитываются на каждом этапе обучения. Но каждый ребёнок это - индивид, со своими, присущими только ему особенностями, поэтому обучение носит личностно-ориентированный характер. Чтобы раскрыть заложенные в каждой личности возможности, обучение должно быть в меру свободным и занимательным, поэтому ведущей деятельностью является учебно-игровая.

Добровольное посещение КРР «Дошколёнок» способствует формированию положительной мотивации к процессу обучения и облегчает последующую адаптацию ребенка к школе.

С целью выработки единых требований к воспитанию детей в образовательном Учреждении и семье, в КРР «Дошколёнок» большое внимание уделяется *работе с родителями*: проводятся родительские собрания, семинары-практикумы для родителей, открытые занятия, оказывается индивидуально-консультативная помощь.

Педагогический коллектив «Дошколёнка» работает в режиме развития и постоянно совершенствует комплексную образовательную программу.

Учебный план, содержание программы, методы работы в зависимости от ситуации могут варьироваться, темы занятий могут усложняться или упрощаться, а также заменяться другими. Учебный план вынесен в приложение к программе (Приложение № 1), в связи с возможностью его корректировки с учетом конкретных условий работы. Программа позволяет педагогам внедрять новые формы и методы обучения, повышающие качество

обучения и активизирующие интерес и познавательную активность детей. Программа предусматривает возможность дистанционного обучения (в случае карантина, режима ограничений и повышенной готовности).

Цели и задачи программы

Цель программы:

Содействовать комплексному развитию детей, формировать умственные, коммуникативные, двигательные, творческие способности в подготовке их к дальнейшему обучению в школе и социальной адаптации.

Обучающие задачи:

S формирование умения следовать инструкции педагога и правильно её выполнять;

S формирование умения наблюдать, анализировать, сопоставлять, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки предметов;

S формирование умения обобщать, рассуждать и делать выводы;

S формирование навыков звукового анализа слов, грамматически правильной речи;

S расширение развитие связной, диалогической и монологической речи;

S расширение словаря, знаний об окружающем мире;

S ознакомление с художественной литературой;

S обучение умению оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников;

S обучение основным видам движений.

Развивающие задачи:

S развитие сенсорных способностей;

S развитие внимания, наблюдательности, памяти;

S формирование умения владеть произвольным вниманием;

S развитие крупной и мелкой моторики;

S развитие артикуляционного аппарата и формирование звуковой культуры речи;

S развитие фонематического слуха;

S развитие воображения и фантазии;

S развитие эмоциональной сферы ребёнка, способности к сопереживанию и сочувствию;

S развитие образного и логического мышления;

S развитие умственных и художественных способностей;

S развитие интересов детей и их художественного вкуса;

S способствовать развитию мотивации к учению и формированию интереса к самому процессу обучения;

Воспитательные задачи:

S формирование коммуникативных навыков;

S воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым;

S формирование навыков организованного поведения на занятиях и в повседневной жизни;

S формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности;

S формирование волевых качеств: умения выполнять установленные нормы поведения, преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

S воспитание трудолюбия, усидчивости и целеустремленности в достижении конечного результата;

S воспитание активности и творческой изобретательности в процессе деятельности;

S воспитание самостоятельности и умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

Дидактические принципы, лежащие в основе программы:

Работа с дошкольниками на занятиях строится на основе дидактических принципов:

- доступности;
- добровольности;
- наглядности;
- научности;
- систематичности.

Программа построена также на основе следующих принципов:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.;

- личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;

- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;

- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;

- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, готовности к взаимодействию с окружающим миром;

- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, создание условий для единого старта детей в первом классе.

Методы обучения

В процессе образовательной деятельности используются следующие **методы** обучения:

- *словесные* (рассказ, беседа, объяснение, чтение художественных произведений, игра и др.)
- *наглядные* (наблюдение, показ образца, способа действия, рассматривание картин, репродукций, иллюстраций);
- *практические* (упражнения, самостоятельное выполнение заданий, освоение технологий, сотворчество);

Методы, способы и приемы стимулирования и мотивации детской деятельности

Эмоциональные методы: поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желания быть значимой личностью.

Познавательные методы: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску решений, выполнение творческих заданий.

Волевые методы: предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование деятельности.

Социальные методы: развитие желания быть полезным, выполнение поручений, создание ситуации взаимопомощи.

Стимулирующие методы: награждение звездочками и поощрительными призами за успешное обучение.

Сроки реализации программы, этапы обучения

Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет.

Учитывая, что в коллектив раннего развития принимаются дети без специального отбора, одной из задач педагога является дифференцированный подход к процессу обучения.

Для определения стартовых возможностей детей каждым педагогом в начале года проводится диагностика уровня их актуального развития. С целью отслеживания динамики развития детей, педагоги проводят диагностику уровня освоения обучающимися образовательных программ по каждому направлению деятельности в середине и конце учебного года.

Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю в дневное время. Продолжительность одного занятия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами, Уставом МБОУ ДО ЦРТДЮ составляет 25-30 мин. Между занятиями перемена - 10 минут. Максимальная дневная нагрузка для детей 5-7-ми лет — 4 занятия (по расписанию. См. приложение 2).

Число обучающихся в группе тесно связано с психологическими и возрастными особенностями детей: 10-12 человек.

Ожидаемые результаты освоения программы

Результатом реализации комплексной образовательной программы является выпускник коллектива «Дошколёнок», обладающий качествами, способностями, умениями и навыками, обеспечивающими психологическую готовность к обучению в школе.

При освоении программы у детей должны быть развиты:

- познавательная и интеллектуальная сфера:

наличие общих и специальных знаний, умений по предметам; развитость познавательных и психических процессов (в соответствии с возрастом); широкий кругозор детей, правильная речь, наглядно-образное и логическое мышление, память, воображение и внимание, мелкая моторика руки

- коммуникативные способности:

активность в общении, умение общаться со взрослыми и сверстниками, пользоваться формами речевого этикета, вступать в диалог, решать возникающие споры и конфликты

- эмоционально-волевая сфера:

произвольная саморегуляция поведения, адекватные способы выражения своих эмоциональных переживаний, навыки организованного поведения на занятиях и в повседневной жизни; умение преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; способность к сопереживанию и сочувствию

- сформирована мотивация к школьному обучению:

желание идти в школу, готовность учиться и выполнять правила школьной жизни

В данной образовательной программе для проверки ожидаемых результатов используются как психологические тесты, так и методики, основанные на игровой диагностике и на основе педагогического наблюдения.

Проверка знаний, умений, навыков происходит в начале, середине и конце года. Результаты проверки фиксируются каждым педагогом. В отслеживании образовательных результатов принимают участие и родители. В работе с родителями используют метод анкетирования. В начале и в конце года родители заполняют анкеты, из которых педагоги Коллектива могут получить необходимую информацию (цель посещения коллектива раннего развития, настрой ребенка на образовательную деятельность, интересы, способности, индивидуальные особенности ребенка, удовлетворенность образовательным процессом и др.).

Формами представления образовательных результатов являются: итоговые занятия по пройденным темам, выставки детских работ, открытые

занятия для родителей, индивидуальное тестирование, досуговые мероприятия, праздник «Выпуск в школу».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ:

№	Название предмета	Недельная нагрузка	Количество часов в год
1	Логика	3	108
2	Обучение грамоте	3	108
3	ТИКО-конструирование	4	144
4	Стэп-аэробика	1	36
	Всего за год	11	396 часов

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «ЛОГИКА»

Раздел «Логика» предназначена для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе. Она построена с позиций комплексного развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Поэтому **целью раздела** определяем: подготовка ребенка к новой социальной роли ученика с определенным набором личностных качеств.

Основными задачами математического развития дошкольников в программе «Логика» являются

Образовательные задачи:

1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

3) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т. д.

Воспитательные задачи:

1) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

2) Воспитание самостоятельности, активности в выполнении заданий;

3) Формирование дружного, сплочённого коллектива.

Развивающие задачи:

1) Увеличение объема внимания и памяти.

2) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

3) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Педагог обеспечивает реализацию поставленных целей адекватными средствами.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе **деятельностного метода**, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Само же «открытие» происходит в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Практически все установленные на занятиях связи и отношения можно закреплять во время прогулок в естественной, непринужденной форме, работая с детьми индивидуально.

Возрастные особенности детей 5—6 лет требуют использования **игровой формы** деятельности. Поэтому в разделе предложено большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся **физкультминутки**.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем

основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение **итогов занятия**. В течение 2—3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. *Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!*

Для решения этой задачи в раздел «Логика» включен материал разной степени сложности — от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей более подготовленных и могут выполняться *только по их желанию*.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является *психологическая комфортность* детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Большое внимание в программе уделяется *развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей*. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов (яблоко, мяч, кубик) лишний предмет, дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы — игрушки; лишним может быть и мяч, если он синий, а яблоко и кубик — красные. Работая с фигурами «Геометрического лото», дети могут подобрать разные фигуры, отличающиеся от маленького желтого квадрата одним признаком — маленький желтый круг, большой желтый квадрат, маленький синий квадрат и т. д.

Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей **системы дидактических принципов**:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*)',
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*),
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*),
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*),
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*),
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*),
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (*принцип непрерывности*).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их **здоровья**.

В ходе реализации данной программы возможна *дополнительная работа детей с родителями*, но она не является обязательной. Программа предоставляет возможность тем родителям, которые этого желают, внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем помогает организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных, так и жизненных проблем.

Ребенок должен быть абсолютно уверен, что это **он сам** совершил «открытие», что **он сам** справился с заданием. Поэтому, предлагая детям проблемную ситуацию, нельзя сразу же объяснять им, как и что нужно делать. Следует всячески поощрять их самостоятельность, инициативность, выдвижение и обоснование своих версий.

Для решения проблемной ситуации педагог предлагает детям такие вопросы и задания, чтобы вывод рождался как бы сам собой. Тем самым создаются условия для того, чтобы дети активно включались в поисковую деятельность, а не просто усваивали материал в готовом виде. Чем больше

активности и самостоятельности проявляет ребенок при изучении нового, тем больше вклад в его личностное развитие.

Организации активной деятельности малыша помогает сама форма дополнительного пособия — тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Но делать это надо постепенно, осваивая страничку за страничкой, шаг за шагом.

Продолжительность одного занятия в группе — не более 25—30 минут.

Раздел «Логика» ориентирован на структурные и методические особенности учебников математики для начальной школы Л. Г. Петерсон.

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на — над — под, слева — справа — посередине, спереди — сзади, сверху — снизу, выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче толще — тоньше, раньше — позже, позавчера — вчера — сегодня — завтра — послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней-в Неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Планируемые результаты реализации программы:

Основные умения даются на двух уровнях:

- уровень А — планируемый минимум образования;
- уровень Б — желаемый уровень.

К концу обучения по программе «Логика» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

Уровень А

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.

- 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 6) Умение сравнивать, *опираясь на наглядность*, рядом стоящие числа в пределах 10.
- 7) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- 8) Умение определять состав чисел первого десятка *на основе предметных действий*.
- 9) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- 10) Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- 11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- 12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- 13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- 14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б

- 1) Умение продолжить заданную закономерность с 1—2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- 2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
- 3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- 4) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков
- 5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по *длине, массе, объему (вместимости), площади*.
- 7) Умение практически измерять *длину* и *объем* различными мерками (шаг, локоть, стакан и т. д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- 8) Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку),

цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

9) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Методы оценки эффективности программы:

- *Наблюдение.* Наблюдение за действиями, поведением, внешним проявлением психики ребёнка, его поступками, успешным усвоением материала.
- *Метод беседы.* Метод применяется при объяснении нового материала, определении уровня усвоенных знаний, а так же для определения интересов дошкольников, их наклонностей.
- *Метод изучения продуктов деятельности.* Просмотр и изучение детских работ, рабочих тетрадей.

Формы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации освоения дошкольниками образовательной программы:

- *Устный опрос.*
- *Выполнение заданий в рабочей тетради под руководством педагога.*
- *Самостоятельная работа.*
- *Проверочные задания (упражнения)*

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Индивидуальное выполнение заданий на фланелеграфе. Ответы на вопросы педагога, выполнение заданий перед группой дошкольников.
- Индивидуальное выполнение заданий в рабочей тетради.
- Итоговое занятие.

Воспитательная работа в коллективе. Для сплочения коллектива, создания комфортной творческой атмосферы, активизации познавательных интересов в творческом коллективе дошкольников не реже 1-го раза в месяц проводятся разнообразные воспитательные мероприятия согласно плана, разработанного педагогом на учебный год.

Содержание воспитательной работы направлено на творческое самовыражение дошкольников, способствует познавательному развитию, расширению кругозора. Предполагает участие как в праздниках ДЦ «Радуга», так и групповые мероприятия.

Тематика и формы таких мероприятий отвечают интересам и запросам детей. Это познавательные программы, конкурсno-игровые программы, викторины, театрализованные праздники.

Работа с родителями включает в себя:

- Регулярную демонстрацию рабочих тетрадей их детей;
- Индивидуальную работу с родителями, консультации;

- Совместные мероприятия.

Материально-техническое и информационное обеспечение, необходимое для реализации программы:

- светлое, просторное учебное помещение;
- столы, стулья;
- методическое пособие;
- рабочие тетради по математике;
- цветные и простые карандаши;
- наглядный и демонстрационный материал;
- фланелеграф.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1.	Комплектование группы	2	-	-	
2.	Вводное занятие	2	1	1	
3.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	8	4	4	Устный опрос
4.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	2	1	1	
5.	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения.	2	1	1	
6.	Пространственные отношения: на, над, под.	2	1	1	
7.	Пространственные отношения: справа, слева.	2	1	1	Устный опрос
8.	Удаление части из целого (вычитание)	2	1	1	
9.	Пространственные отношения: между, посередине.	2	1	1	
10.	Взаимосвязь между целым и частью.	2	1	1	
11.	Число 1 и цифра 1	2	1	1	
12.	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	2	1	1	
13.	Число 2 и цифра 2. Пара.	2	1	1	
14.	Представления о точке и	2	1	1 1 1	

	линии.				
15.	Представления об отрезке и луче.	2	1	1	Устный опрос
16.	Число 3 и цифра 3.	2	1	1	
17.	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях	2	1	1	
18.	Представления о ломаной линии и многоугольнике	2	1	1	
19.	Число 4 и цифра 4	2	1	1	
20.	представления об углах и видах углов	1	0,5	0,5	
21.	Представления о числовом отрезке	2	1	1	
22.	Число 5 и цифра 5	2	1	1	
23.	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	0,5	0,5	
24.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше, меньше.	3	1	2	Устный опрос
25.	Временные отношения: раньше, позже.	1	0,5	0,5	
26.	Упражнения по выбору.	5	1	4	
27.	Воспитательные мероприятия.	11	2	9	
28.	Итоговое занятие	2	1	1	Промежуточная аттестация
	итого	72	29,5	42,5	

Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по ТБ на занятиях по логике. Понятие «Логика».

Практика: Игры на знакомство, игры-кричалки, логические игры.

Тема: «Свойства предметов»

Цель: формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.

Материалы к занятию:

Демонстрационный – картинки с изображением Карандаша (серия «Весёлые человечки»), альбомный лист, картинки с изображением овощей.

Раздаточный: цветные карандаши КОЖЗГСФ, листочки бумаги, наборы фигур: 5 кругов – красный, жёлтый, зелёный, оранжевый, синий, 5 овалов, 5 квадратов, 5 треугольников и 5 прямоугольников тех же цветов.

Ход занятия:

1. Свойство предметов – цвет. Цвета радуги.

2. Физкультминутка «Отгадай, чей голосок?»
3. Сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу, назначению). Упражнение №1, №2, №3, стр.1
4. Физкультминутка «Смотри в оба!»
5. Закрепление умения выделять свойства предметов. Беседа об овощах. Отгадывание загадок. Игра «на что похоже?».
6. Итог занятия.

Тема: «Свойства предметов»

Цель:

- 1) закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение).
- 2) Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.

Материалы к занятию:

Демонстрационный – модели геометрических фигур, верёвка со связанными концами, конверт с «письмом» из Царства геометрических фигур, украшенный наклейками из геометрических фигур.

Раздаточный – геометрическое лото.

Ход занятия:

1. Игра-путешествие в Царство геометрических фигур.
2. Физкультминутка «Волшебники».
3. Закрепление представлений о свойствах предметов. Упражнение №1 стр.2. Признаки сходства и различия.
4. Физкультминутка «Замри- отомри»
5. Самостоятельная работа, №2 стр.2.
6. Итог занятия.

Тема: «Свойства предметов».

Цель:

- 1)Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами.
- 2) Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.

Материалы к занятию:

Демонстрационный – игрушечный зайчик, муляжи овощей и фруктов, искусственные цветы, корзинка.

Раздаточный: кубики: пять красных и один жёлтый; мешочки или коробочки для кубиков.

Ход занятия:

1. Выявление признаков сходства и различия между предметами. Игра «Соберём урожай». Игра «Волшебный мешочек»
2. Физкультминутка «Лис и зайчата».
3. Объединение предметов в группы по общему свойству и выделение из группы отдельных предметов, отличающихся каким-либо свойством. Упражнение №1, №2, стр.3.

4. Физкультминутка «Жук».
5. Игра «Магазин». Упражнение №3 стр.3.
6. Итог занятия.

Тема: Свойства предметов».

Цель:

- 1) Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку.
- 2) Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах сравнения групп предметов, сохранении количества.
- 3) Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.

Материалы к занятию:

Демонстрационный – пять вазочек-картинок, картинки цветов, картинка кота Леопольда.

Раздаточный: круги, квадраты и треугольники одинакового размера четырёх цветов: жёлтого, красного, зелёного и синего.

Ход занятия:

1. Игра «День рождения кота Леопольда».
2. Физкультминутка «Я садовником родился»
3. Знакомства с понятиями таблицы, строки, столбца. Упражнения №1, №2, №3, стр.4.
4. Физкультминутка «Кошки-мышки».
5. Игра «Кто быстрее?». Упр. №4, стр.5.
6. Итог занятия.

Тема: «Свойства предметов»

Цель:

- 1) Закрепить представления о различных свойствах предметов.
- 2) Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.

Материалы к занятию:

Демонстрационный – три зайчика: большой, средний, маленький; три ёлочки соответственно, картинка волка, три мяча разных размеров и трое ворот, геометрические фигуры, картинки к №1, стр.6.

Раздаточный: геометрические фигуры, цветные карандаши.

Ход занятия:

1. Сравнение предметов по размеру. Игра «Помоги зайчикам спрятаться от волка». Игра «Загони мяч в ворота».
2. Физкультминутка «Подрастай-ка!».
3. Сравнение предметов по размеру. Игра «Помоги малышам найти свою маму». Упражнения № 1, №2, №3 стр.6.
4. Физкультминутка «Путешествие».
5. Самостоятельная работа. Упражнение № 4, стр.7.
6. Итог занятия.

Тема: «Сравнение групп предметов»**Цель:**

- 1) Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар.
- 2) Закреплять представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.

Материалы к занятию:

Демонстрационный – парные игрушки – всего 5 пар;

Раздаточный – 5 конвертов и 5 пар одинаковых картинок.

Ход занятия:

- 1) Сравнение групп предметов с помощью составления пар. Игра «Построй игрушки парами». Игра «Весёлая почта».
- 2) Физкультминутка «Рыбаки».
- 3) Знакомство со знаками «=» или « $\neq$ ». Упр. № 1, №2, №3, стр.8.
- 4) Физкультминутка «Загадки».
- 5) Повторение изученного материала. Упр. № 4-5, стр.9.
- 6) Итог занятия.

Тема: «Сравнение групп предметов»**Цель:**

- 1) Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и « $\neq$ ».
- 2) Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические фигуры.

Материалы к занятию:

Демонстрационный – картинки с изображением большой и маленькой ёлочек, большого и маленького пенька, большого и маленького гномов, полоски бумаги.

Раздаточный – геометрические фигуры разного цвета: круг, овал, шестиугольник, прямоугольник, треугольник, квадрат; полоски бумаги.

Ход занятия:

- 1) Сравнение предметов и групп предметов. Игра «Динамические картинки». Упр. № 1-2 стр.10.
- 2) Физкультминутка «Дождик».
- 3) Самостоятельная работа. Упр. № 3, стр.10; №4. Стр.11.
- 4) Физкультминутка «Разноцветные фонарики».
- 5) Логические упражнения. №6, №7 стр.11.
- 6) Итог занятия.

Тема: «Сравнение групп предметов»**Цель:**

- 1) Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбирать знак «=» и « $\neq$ ».
- 2) Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.

Материалы к занятию:

Демонстрационный – 2 вазы с прорезями для цветов, 5 пар одинаковых цветов и 1 непарный цветок, сказочный гном-проказник, карточки со знаками «=» и «≠», модели «мешков», картинки и геометрические фигуры к №1-2, стр.12.

Раздаточный – модели «мешков» из альбомного листа и геометрические фигуры.

Ход занятия:

- 1) Игра «День-ночь».
- 2) Физкультминутка «Зеркало».
- 3) Сравнение групп предметов. Упр. №1 – 3, стр.12.
- 4) Физкультминутка «Рисуем пальцами».
- 5) Закрепление представлений о свойствах предметов. Упр. №4, стр.13.
Игра «Все-все-все».
- 6) Итог занятия.

Тема: «Сложение»**Цель:**

- 1) Сформировать представления о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+».
- 2) Закрепить знание свойств предметов.

Материалы к занятию:

Демонстрационный – прозрачные мешки и сумка, муляжи или картинки грибов и овощей (2 огурца и 3 помидора), геометрические фигуры (2 набора, в каждом – по 2 прямоугольника и по 3 круга), модели «мешков», карточки со знаками «+» и «=».

Раздаточный – наборы картинок к № 1-3, стр. 14 для игры-драматизации, карточки со знаками «+» и «=», модели трёх «мешков» изготовленные из двух альбомных листов.

Ход занятия:

- 1) Объединение групп предметов в одно целое (сложение). Игра «В овощном магазине». Работа с раздаточным материалом.
- 2) Физкультминутка.
- 3) Закрепление смысла сложения. Упр. №1 – 3, стр.14.
- 4) Физкультминутка «Ёжик».
- 5) Закрепление представлений о свойствах предметов. Упр. №4, стр.15.
- 6) Итог занятия.

Тема: «Пространственные отношения: на, над, под»**Цель:**

- 1) Уточнить пространственные отношения : на, над, под.
- 2) Закрепить представления о сложении как объединении предметов.

Материалы к занятию:

Демонстрационный – картинки с изображением овощей; картинка с изображением Буратино.

Раздаточный – карандаши, кубики.

Ход занятия:

- 1) Пространственные отношения: на, над, под. Уточнение пространственных отношений. Игра «Вспомни и назови». Упр. № 1-3, стр.16.
- 2) Физкультминутка «Буратино».
- 3) Закрепление представлений о сложении. Упр. № 4, стр.17.
- 4) Физкультминутка «Отгадай последнее слово».
- 5) Развитие наблюдательности, внимания, речи. Упр. №5, стр.17.
- 6) Итог занятия.

Тема: «Пространственные отношения: слева, справа»

Цель:

- 1) Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева.
- 2) Закрепить понимание смысла действия сложения.

Материалы к занятию:

Демонстрационный – картинки: берёзка, ёлка, кустик, грибок, заяц, белка, ворона, лиса, ёж, домик.

Раздаточный – геометрические фигуры; зелёный и красный карандаши, материал для игры «Муха» (лист бумаги с разлинованными клетками и чёрный кружок –фишка).

Ход занятия:

- 1) Формирование пространственных отношений: правый, левый. Игра «Динамические картинки», «Муха», «Геометрическое лото».
- 2) Физкультминутка «Хлоп, ладошка».
- 3) Пространственные отношения: слева, справа (продолжение). Упр. № 1-3, стр.18.
- 4) Физкультминутка «Аист».
- 5) Закрепление смысла действия сложения. Упр. № 4, стр.19.
- 6) Итог занятия.

Тема: «Пространственные отношения: слева, справа»

Цель:

- 1) Закрепить пространственные отношения: слева, справа.
- 2) Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.

Материалы к занятию:

Демонстрационный - картинки-дублёры в №4, стр.21; «пляшущие» человечки.

Раздаточный – пластилин, счётные палочки – по 5 на каждого, небольшие листочки бумаги и карандаш.

Ход занятия:

- 1) Математическая разминка. Весёлый счёт. Игра «Пляшущие человечки». Игра «Четвёртый лишний».
- 2) Физкультминутка «Пальчиковая гимнастика».

- 3) Закрепление пространственных отношений: слева, справа. Уточнение отношений. Упр. 1-3, стр.20.
- 4) Физкультминутка «Не ошибись!».
- 5) Закрепление смысла сложения, взаимосвязи целого и части. Логические задачи. Упр. №5-7, стр.21.
- 6) Итог занятия.

Тема: «Вычитание»

Цель:

- 1) Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком «-».
- 2) Закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения.

Материалы к занятию:

Демонстрационный- геометрические фигуры, 5 машинок, отличающихся либо цветом, либо размером, либо назначением.

Раздаточный – два набора одинаковых фигур – по 1 квадрату и 4 кружка, знаки «-» и «=», модели мешков из альбомных листов.

Ход занятия:

- 1) Удаление из группы предметов её части (вычитание). Игра «В магазине игрушек».
- 2) Физкультминутка «Воробьи».
- 3) Закрепление представлений о смысле вычитания. Упр. № 1-2, стр.22.
- 4) Физкультминутка «Мяч по кругу».
- 5) Повторение. Упр. №3, стр.22, упр.4-6, стр.23.
- 6) Итог занятия.

Тема: «Пространственные отношения: между, посередине»

Цель:

- 1) Уточнить пространственные отношения: между, посередине.
- 2) Закрепить понимание смысла действия вычитания.

Материалы к занятию:

Демонстрационный – 3 картинки с изображением яблока; кубик и пластинка из набора строительного конструктора, 5 игрушек зверей.

Раздаточный – кубик и пластинка для игры «Качели».

Ход занятия:

- 1) Пространственные отношения: между, посередине. Игра «Яблоки». Игра «Качели».
- 2) Физкультминутка «Качели».
- 3) Закрепление представлений о пространственных отношениях: между, посередине. Упр. № 1-3, стр.24.

- 4) Физкультминутка «Зайка».
- 5) Закрепление представлений о действии вычитания. Упр. № 4, стр.25.
- 6) Итог занятия.

Тема: «Один – много»

Цель:

- 1) Сформировать представление о понятиях: один, много.
- 2) Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.

Материалы к занятию:

Демонстрационный – картинки с изображением звёздного неба и Луны, полянки с множеством цветов и 1 деревом; наборы геометрических фигур.

Раздаточный – наборы игрушек: много кубиков и 1 мячик, много солдатиков и 1 конь; наборы геометрических фигур.

Ход занятия:

- 1) Формирование представлений о понятиях: один, много. Игра с предметами. Работа с картинками.
- 2) Физкультминутка «Сороконожка».
- 3) Закрепление представлений о понятиях: один, много. Упр. № 1-2, стр.26.
- 4) Физкультминутка «Жук».
- 5) Повторение. Упр. № 3-5, стр.26-27.
- 6) Итог занятия.

Тема: «Число 1. Цифра 1»

Цель:

- 1) Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1.
- 2) Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.

Материалы к занятию:

Демонстрационный – картинки с изображением единичных предметов и тех, которые трудно сосчитать: много цветов и 1 дерево, солнце в небе и облака; кости домино и игральные кости, монеты достоинством 1 рубль, два одинаковых цветка и 2 вазы. *Раздаточный* – монеты, материалы для моделирования цифры 1: шнурочки. Палочки, спички, полоски бумаги, пластилин.

Ход занятия:

- 1) Знакомство с числом 1 и цифрой 1. Игра «картинная галерея». Упр. №1-2, стр.28.
- 2) Физкультминутка «Цапля».
- 3) Моделирование цифры 1. Игра «Конкурс красавиц». Упр. № 3, стр.28.

- 4) Физкультминутка «Часики».
- 5) Повторение. Упр. № 5-6, стр.29.
- 6) Итог занятия.

Тема: «Внутри, снаружи»

Цель:

- 1) Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.
- 2) Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. **Материалы к занятию:**

Демонстрационный – 3 обруча, набор кубиков, кот игрушечный или на картинке, картинки с прорезями: гнездо на ветке дерева, в гнезде – птенцы, один птенчик снаружи на ветке.

Раздаточный – 9 обручей и 3 набора кубиков (на 3 команды); палочки или полоски бумаги.

Ход занятия:

- 1) Пространственные отношения: внутри, снаружи. Игра «Кот у гнезда». Игра с обручами.
- 2) Физкультминутка «Птички».
- 3) Закрепление понятий: внутри, снаружи. Упр. № 1-2, стр.30.
- 4) Физкультминутка «Кошки-мышки».
- 5) Повторение. Упр. № 3-6, стр.30-31.
- 6) Итог занятия.

Тема: «Число 2. Цифра 2. Пара»

Цель:

- 1) Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2.
- 2) Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.

Материалы к занятию:

Демонстрационный – картинки на фланелеграфе: 1 солнышко, 1 девочка, 1 ёлочка, 2 тучки, 2 птички. 2 гриба; парные картинки: лыжи, коньки, сапожки, носки, варежки и т.д.

Раздаточный – игральные кости, домино, монеты достоинством 1 руб. и 2 руб.

Ход занятия:

- 1) Образование числа 2. Игра «Динамические картинки». Понятие «пара».
- 2) Физкультминутка.
- 3) Знакомство с цифрой 2. Упр. № 1-3, стр.32.
- 4) Физкультминутка «Лиса».
- 5) Повторение. Упр. № 4-5, стр.33.

6) Итог занятия.

Тема: «Точка. Линия. Прямая и кривая линии»

Цель:

- 1) Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.
- 2) Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.

Материалы к занятию:

Демонстрационный – картинки с изображением птиц, клюющих зёрна, звёздного неба, луга с цветами-точками, реки, дороги; Карандаш (серия «Весёлые человечки»). *Раздаточный* – несколько чистых листов бумаги, цветные карандаши, нитки, верёвки, палочки, ленточки, полоски бумаги; пластилин, линейка, белая бумага, немного любой крупы.

Ход занятия:

- 1) Формирование понятия о точке, линии, прямой линии.
- 2) Физкультминутка.
- 3) Закрепление представлений о точках и линиях. Упр. № 1-3, стр.34.
- 4) Физкультминутка «Точки и ластик».
- 5) Повторение. Упр. № 4-5, стр.35.
- 6) Итог занятия.

Тема: «Отрезок. Луч»

Цель:

- 1) Сформировать представления об отрезке, луче.
- 2) Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы –задачи, в которых надо выполнять сложения и вычитание в пределах 2.

Материалы к занятию:

Демонстрационный – модели точек, модель неограниченной линии – 2 катушки с соединёнными концами, ножницы, верёвочки. Ленточки, полоски бумаги разной длины, картинки с изображением лучистого солнышка.

Раздаточный – цветные карандаши, полоски бумаги длиной 20 см, 15 см, 10 см, 5 см; палочки, спички, листочки бумаги 10 x 15 см.

Ход занятия:

- 1) Формирование представлений об отрезке и луче. Игра «Путешествие Точки». Упр. № 1, стр. 36.
- 2) Физкультминутка.
- 3) Закрепление представлений об отрезке и луче. Работа с картинкой. Упр. № 2-3, стр.36.
- 4) Физкультминутка «Змейка».
- 5) Повторение. Упр. № 4-5, стр.37.

6) Итог занятия.

Тема: «Число и цифра 3»

Цель:

- 1) Познакомить с образованием и составом числа 3.
- 2) Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.

Материалы к занятию:

Демонстрационный – картинки с изображением светофора, 3 грибочка, 3 поросёнка, иллюстрации к сказке «Три медведя», домино и игральные кости; модели монет: 5 монет по 1 руб. и 2 монеты по 2 руб.

Раздаточный – кости домино, геометрические фигуры, грибы – 3 шт., 5 монет по 1 руб. и 2 монеты по 2 руб.

Ход занятия:

- 1) Знакомство с числом и цифрой 3. Образование числа 3. Знакомство с цифрой 3. Весёлые загадки.
- 2) Физкультминутка «Крот».
- 3) Закрепление представлений о числе и цифре 3. Упр. № 1-3, стр.38.
- 4) Физкультминутка.
- 5) Повторение. Упр. № 4-5, стр.39.
- 6) Итог занятия.

Тема: «Замкнутые и незамкнутые линии»

Цель:

- 1) Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии.
- 2) Закрепить умение соотносить цифры 1 - 3 с количеством предметов, навыки счёта в пределах трёх, взаимосвязь целого и частей.

Материалы к занятию:

Демонстрационный – картинки с изображением озера или пруда, лабиринта, острова в море; модель точки: верёвочки с завязанными узелками на концах, картинки с изображением замкнутых и незамкнутых линий (кривых. Ломаных).

Раздаточный – нитки, шнурки, верёвочки, пластилин; цветные карандаши, бумага; шапочки-маски ежа. Моржа, птички (чижа), ужа.

Ход занятия:

- 1) Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линии. Игра «Путешествие Точки». Работа с раздаточным материалом.
- 2) Физкультминутка «Звери к нам играть пришли».
- 3) Закрепление представлений о замкнутой и незамкнутой линии, области и границе. Упр. № 1-2, стр.40.

- 4) Физкультминутка.
- 5) Повторение. Упр. № 3-5, стр.41.
- 6) Итог занятия

Тема: «Ломаная линия, многоугольник»

Цель:

- 1) Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник.
- 2) Продолжить формировать представления о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.

Материалы к занятию:

Демонстрационный – складной метр, палочки, рисунки ломаных линий и фигур, ограниченных ломаными линиями, картинки: молния над дубом.

Раздаточный – палочки. Цветные карандаши, листочки бумаги, линейка, пластилин.

Ход занятия:

- 1) Знакомство с понятиями «ломаная линия», многоугольник. Формирование представлений о ломаной линии. Сравнение линий.
- 2) Физкультминутка «Звери к нам играть пришли».
- 3) Закрепление понятий «ломаная линия», многоугольник». Упр. № 1-2, стр.42, № 4 стр.43
- 4) Физкультминутка «Рыбачок и рыбки».
- 5) Повторение. Упр. № 5-6, стр.43. Игра «Строители».
- 6) Итог занятия.

Тема: «Число 4. Цифра 4»

Цель:

- 1) Познакомить с образованием и составом числа 4, цифрой 4.
- 2) Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками.
- 3) Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.

Материалы к занятию:

Демонстрационный – изображения 4 грибов и 4 ежат, пилы, жука, помидора, огурца, картофелины, кресла, столовых ножей; геометрические фигуры.

Раздаточный – фишки домино, геометрические фигуры, палочки, монеты: 5 монет по 1 руб. 2 монеты по 2 руб.

Ход занятия:

- 1) Знакомство с числом и цифрой 4. Образование числа 4. Состав числа 4. Знакомство с цифрой 4.

- 2) Физкультминутка «Две свинки».
- 3) Закрепление представлений о числе и цифре 4. Упр. № 1-2, стр.44; упр. № 3 стр.45. Игра «Четвёртый – лишний».
- 4) Физкультминутка «Карусели».
- 5) Повторение. Упр. № 4, стр.45.
- 6) Итог занятия.

Тема: «Угол»

Цель:

- 1) Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом.
- 2) Закрепить знание цифр 1-4, счёт до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.

Материалы к занятию:

Демонстрационный – игра «Железная дорога», модель угла; полоски бумаги; линейка, маркеры. Ножницы; геометрические фигуры.

Раздаточный – палочки, полоски бумаги, линейки, листы бумаги для вычерчивания углов, цветные карандаши.

Ход занятия:

- 1) Формирование представлений об угле. Игра «Путешествие по железной дороге». Знакомство с различными видами углов – прямым, острым, тупым.
- 2) Физкультминутка «Поезд».
- 3) Закрепление представлений об углах. Упр. № 1-4, стр.46, № 4 стр.43
- 4) Физкультминутка «Рисуем в воздухе».
- 5) Повторение. Упр. № 5-6, стр.47.
- 6) Итог занятия.

Тема: «Числовой отрезок»

Цель:

- 1) Сформировать представления о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.
- 2) Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счётные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.

Материалы к занятию:

Демонстрационный – изображение лягушонка, набор из 4 полосок длиной по 15 см, цифры 1-4, по одному кружку диаметром 5 см. модель числового отрезка с разметкой до 10.

Раздаточный – набор из 4 полосок длиной по 7 см, цифры 1-4.

Ход занятия:

- 1) Формирование представлений о числовом отрезке. Знакомство с числовым отрезком. Работа с моделью числового отрезка.
- 2) Физкультминутка «Лягушата».
- 3) Закрепление представлений о числовом отрезке. Упр. № 1-2, стр.48.
- 4) Физкультминутка с пальчиками «Улитка».
- 5) Повторение. Упр. № 3, стр.48, упр. № 4 стр.49.
- 6) Итог занятия.

Тема: «Число 5. Цифра 5»

Цель:

- 1) Познакомить с образованием и составом числа 5, цифрой 5.
- 2) Закрепить знание цифр 1-4, понятие многоугольника, числового отрезка.

Материалы к занятию:

Демонстрационный – геометрические фигуры, карточки с цифрами 1-5, модели углов, модель числового отрезка, игральные кости и кости домино, изображения е белки, зайки, волчонка, медвежонка, лисёнка, 5 орехов, 5 морковок.

Раздаточный – фишки домино, геометрические фигуры, палочки, монеты: 5 монет по 1 руб. 2 монеты по 2 руб.

Ход занятия:

- 1) Знакомство с числом и цифрой 5. Игра «в гостях у Зайки». Путешествие по числовому отрезку.
- 2) Физкультминутка «Помощники».
- 3) Закрепление представлений о числе и цифре 5. Упр. № 1-2, 4 стр. 50-51;
- 4) Физкультминутка «Перепутаница».
- 5) Повторение. Упр. № 3, упр. № 5 стр.51.
- 6) Итог занятия.

Тема: «Впереди – сзади»

Цель:

- 1) Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади.
- 2) Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счёт в пределах 5, сформировать представление о составе числа 5.

Материалы к занятию:

Демонстрационный – Паровозик синего цвета и 5 вагончиков КОЖЗС цветов с героями сказок: Мальвина, Пьеро, Буратино, Незнайка, Чиполлино; ёлочка, лисичка, зайчик, белка, грибы, мухомор, колокольчик, ромашка, солнышко, птичка, облачко. Числовой отрезок; геометрические фигуры – по 3 одинаковые; колпачок Буратино., *Раздаточный* – фигуры геометрического лото, линейка или модель числового отрезка, цветные карандаши.

Ход занятия:

- 1) Пространственные отношения: впереди, сзади. Динамические картинки. Игра «Геометрическое лото».
- 2) Физкультминутка «Поезд».
- 3) Активизация в речи детей слов «впереди», «сзади». Упр. № 1-2, 4 стр. 52;
- 4) Физкультминутка «Берегись, Буратино!».
- 5) Повторение. Упр. № 3-4, стр.53.
- 6) Итог занятия.

Тема: «Столько же»

Цель:

- 1) Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.
- 2) Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5.

Материалы к занятию:

Демонстрационный – картинки или игрушки: 3 зайчика (мама, пап, сын), 2 белочки, 5 чашек, 5 блюдца, 5 пирожков; стаканчики для карандашей, карандаши (на 1-2 больше, чем стаканчиков), ручки или кисточки (на 1-2 меньше, чем стаканчиков); модель числового отрезка; карточки с цифрами 1-5 (2-3) набора; знаки «=» и « $\neq$ ». *Раздаточный* – модели числового отрезка или линейки; 2 полоски бумаги; наборы геометрических фигур: 5 квадратов, 5 треугольников; знаки «=» и « $\neq$ ».

Ход занятия:

- 1) Знакомство с приёмом сравнения групп предметов с помощью составления пар. Игра «В гостях». Игра «Мы танцуем».
- 2) Физкультминутка «Мяч - паре».
- 3) Закрепление приёма сравнения с помощью составления пар. Работа с раздаточным материалом. Работа с демонстрационным материалом. Упр. № 1-2, 4 стр. 54;

- 4) Физкультминутка «Листочки».
- 5) Повторение. Упр. № 3-4, стр.55.
- 6) Итог занятия.

Тема: «Больше. Меньше. Знаки $>$ и $<$ »

Цель:

- 1) Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками $>$ и $<$ »
- 2) Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счётные умения.

Материалы к занятию:

Демонстрационный – картинки: 5 цветков, 5 пчёлок, 3 птички, 5 гусениц; наборы счётного материала; карточки с цифрами от 1 до 5, знаки $>$ и $<$, $=$; карточки с цифрами от 1 до 5, две полоски бумаги – модель знака равенства.

Раздаточный – геометрические фигуры, знаки $>$ и $<$, $=$; карточки с цифрами от 1 до 5, две полоски бумаги – модель знака равенства.

Ход занятия:

- 1) Формирование представлений об отношениях больше, меньше. Знакомство со знаками $>$ и $<$. Игра «На лесной полянке».
- 2) Физкультминутка «Пчёлы и медведь».
- 3) Закрепление представлений о сравнении групп предметов с помощью знаков $>$ и $<$. Упр. № 1-2, стр. 56;
- 4) Физкультминутка «Горелки».
- 5) Повторение. Упр. № 3, № 4, № 6 стр.57.
- 6) Итог занятия.

Тема: «Раньше, позже»

Цель:

- 1) Расширить временные представления детей. Уточнить отношения раньше – позже
- 2) Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счёте предметов.

Материалы к занятию:

Демонстрационный – картинки для развития временных представлений (цветы – ягоды. Птица высидывает яйца – птенцы вылупились; зимний пейзаж – весенний пейзаж, утро – день – вечер – ночь), числовой отрезок, цифры – карточки, знаки $>$ и $<$, $=$.

Раздаточный – геометрические фигуры, знаки $>$ и $<$, $=$; карточки с цифрами от 1 до 5, модель числового отрезка или линейка; картинки для групповой работы на развитие временных представлений.

Ход занятия:

- 1) Временные отношения: раньше – позже. Загадки «Когда это бывает?». Работа с картинками «Перепутаница». Работа с раздаточными картинками по группам.
- 2) Физкультминутка «Ослик».
- 3) Активизация в речи отношений «раньше – позже». Упр. № 1-2, стр. 58;
- 4) Физкультминутка «Колобок».
- 5) Повторение. Упр. № 3, стр.58; упр. № 4-6 стр. 59.
- 6) Итог занятия.

Тема: «Повторение»

Цель: Закрепить знания, полученные детьми в течение учебного года.

Для повторения даётся ряд заданий и математических игр по всему материалу, пройденному за год: числа и цифры 1 – 5 (соответствие между количеством предметов и цифрой, порядковый и количественный счёт, состав чисел), сложение и вычитание в пределах 5, взаимосвязь между частью и целым, сравнение с помощью составления пар, поиск закономерностей, пространственно-временные отношения, ориентировка в пространстве.

Занятия проводятся в различных формах:

- игры-путешествия
- самостоятельной работы в парах, в группах
- игры-соревнования.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Цель раздела:

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовке их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Обучение детей владеть звуковой стороной речи - темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умений пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Формирование и развитие звуко-буквенного анализа.
- Знакомство с графическим изображением буквы.
- Обучение навыков соотносить звук и букву.
- Подготовка руки ребёнка к письму.
- Упражнение в аналитико-синтетической деятельности
- Формирование элементарных графических умений.
- Упражнение в печатании букв, слогов (по образцу)

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики.
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки.
- Развивать глазомер.

Воспитательные:

- Воспитание умения работать.
 - Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
 - Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.
 - Привитие элементарных гигиенических правил письма.
 - Воспитание усидчивости.
 - Воспитание способности к самостоятельному выполнению заданий.
- Предлагаемая система подготовки к обучению письму включает в себя четыре основных направления развития мелкой моторики.

1. Развивать руку.

Сформировать правильный захват орудия письма.

Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный - сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает.

Для развития щепоти используются пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев руте), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя (тремя) пальцами»), игровые упражнения типа «Посолим суп» и др.

Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.

Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает: напряжение (для удержания орудия письма в руке) и чередование ситового напряжения и расслабления. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме.

Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки осуществляется в играх типа «Мозаика», при работе со штампами, в ручном труде (например, работа с иглой). Причем во всех перечисленных направлениях работы одновременно формируется щепоть руки.

Развивать мелкую моторику рук.

2. Начать подготовку к технике письма.

Развивать пространственную ориентировку.

В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.

Воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости.

Развитое чувство ритма является одной из предпосылок обучения детей технике письма. Работа начинается с разнообразных упражнений, связанных с отхлопыванием ритмических рисунков (на слух по образцу взрослого; с опорой на схематичный рисунок).

3. Упражнять в аналитико-синтетической деятельности.

Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и синтез графических условных изображений предметов, а затем переходит к аналогичной работе с образами букв.

4. Формировать элементарные графические умения.

Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и др.).

За основу построения программы в зят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты но и всё последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

Также при построении программы учитывать положение Л.С.Выготского "О ведущей роли обучения", которое является движущей силой психического развития. Поскольку обучение не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, то метод практических заданий является в данной программе ведущим.

Способы и формы работы с детьми

Артикуляционная / речевая гимнастика:

Звук артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;

Буква, её образ и графическое написание;

Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;

Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения

Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.

Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

Режим занятий

Программа ориентирована на детей 5-7 летнего возраста.

Срок реализации программы- 2 года.

Занятия проводятся 1 раза в неделю, включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики. физминутки.

Длительность каждого занятия для детей данного возраста: 25 - 30 мин.

Основные применяемые технологии:

Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В.Давыдова.

Здоровьесберегающие технологии.

Технология проектного обучения.

Прогнозируемые результаты:

Ребёнок к концу года умеет:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи:

- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;

- делить слова на слоги:

- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно:

- определять и называть первый звук в слове:

- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;

- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;

- выполнять упражнения для пальцев и кистей руки;

- составлять 2-3 предложения по картине:

- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений:

- заучивать небольшие стихотворения.

Формы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации освоения дошкольниками образовательной программы:

- Устный опрос.

- Выполнение заданий в рабочей тетради под руководством педагога.

- Проверочные задания (упражнения)

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Индивидуальное выполнение заданий. Ответы на вопросы педагога, выполнение заданий перед группой дошкольников.
- Индивидуальное выполнение заданий в рабочей тетради.
- Итоговое занятие.

Программа снабжена:

Технология по обучению дошкольников элементам грамоты Е.В. Колесниковой.

Технология по обучению дошкольников элементам грамоты Н.В. Дуровой.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста Г.Ф.Марцинкевич.

Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» Колесникова Е. В.

Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 5-6 лет.

Дидактический комплект «От звука к букве».

Комплект методических пособий к программе "Азбука. Мой первый учебник" Игнатьева Л.В.

Книга "АЗБУКА. Мой первый учебник"; Рабочая тетрадь "Изучаем грамоту"

Поля слов, анаграммы по технологии Буракова П.Б.

Дополнительный материал:

"Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, П.Л. Кутявина; "Изучаем грамоту" тетрадь с заданиями для развития детей часть 1,2 Бурдина С.В.

«ОТ ЗВУКА К БУКВЕ» Колесникова Е. В. 1-й год обучения (5-6 лет) - от «ОТ А ДО Я»: развитие звуко-буквенного анализа.

Основной материал изучения:

- звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ь и ь знаки.

Основные этапы и содержание работы

Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
- интонационное выделение заданного звука в слове графическое обозначение слов - прямоугольник (схема) деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей.

Знакомство с гласными звуками и буквами - А. О. У. Ы. Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий);

- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков - красный квадрат;
- определение места звука / буквы в слове;
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой;
- подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий).

Знакомство с сонорными согласными - Л. М. Н. Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»;
- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных - синий квадрат;
- чтение слогов с изученными звуками и буквами составление и чтение слов из знакомых букв;
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.

Знакомство с йотированными гласными - Я. Е. Ё. Ю. И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении графическое изображение мягких согласных звуков - зелёный квадрат.

Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова
- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема) переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов.

Знакомство с одиночными согласными: Х. Ц. И. Ъ и Ь - и их особенностями

- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение» переход к чтению несложных текстов.

Повторение и закрепление пройденного материала

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Всего часов	В том числе		Формы аттестации, контроля
			теория	практика	
1.	Звук и буква А	4	1	3	Индивидуальное выполнение
2.	Звук и буква О	2	1	1	
3.	Буква О	2	1	1	

4.	Звук и буква У	4	2	2	заданий. Ответы на вопросы педагога, выполнение заданий перед группой дошкольников. Индивидуальное выполнение заданий в рабочей тетради. Итоговое занятие.
5.	Буква У	2	1	1	
6.	Звук и буква Ы	2	1	1	
7.	Буква Ы	2	1	1	
8.	Звук и буква Э. Звук Э	4	1	3	
9.	Буква Э	2	1	1	
10.	Звук и буква Л	4	1	3	
11.	Буква Л	4	2	2	
12.	Звук и буква М	4	1	3	
13.	Буква М	2	1	1	
14.	Звук и буква Р	2	1	1	
15.	Буква Р	2	1	1	
16.	Звук и буква Н	4	1	3	
17.	Буква Н	2	1	1	
18.	Буква Я	2	1	1	
19.	Буква Я	4	2	2	
20.	Буква Ю	4	1	3	
21.	Буква Е	4	1	3	
22.	Буква И	4	1	3	
23.	Чтение слогов, предложения	4	2	2	
24.	Буква И	4	1	3	
25.	Буква Ц	4	1	3	
26.	Звуки "Г", "Гь", буква "Г"	4	1	3	
27.	Звуки "К", "Кь", буква "К"	4	1	3	
28.	Буква К	2	1	1	
29.	Звуки "Д", "Дь", буква "Д"	4	1	3	
30.	Буква Д	2	1	1	
31.	Звуки "Т", "Ть", буква "Т"	2	1	1	
32.	Буква Т	4	1	3	
33.	Звуки "В", "Вь", буква "В"	4	1	3	
34.	Буква В	4	2	2	
35.	Звуки "Ф", "Фь", буква "Ф"	2	1	1	
36.	Буква Ф	2	1	1	
37.	Звуки "З", «Зь», буква "З"	4	2	2	
38.	Буква З	3	1	2	
39.	Звуки "С", "Сь", буква	4	2	2	

	"С				
40.	Звуки "Б", "Бь", буква "Б"	4	1	3	
41.	Звуки "П", "Пь", буква "П"	4	1	3	
42.	Звуки "Х", "Хь", буква "Х"	4	1	3	
43.	Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш"	3	1	2	
	Итого:	144	50	94	

Тема 1.

Теория. Звук и буква А. Звук А: место звука в слове (нач.. сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.

Практика. Игры «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», «Определи место буквы в слове». Физкультминутка «Аист». Упражнение «Рисуем матрешек, пишем букву А».

Тема 2.

Теория. Звук и буква О. Звук О: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.

Практика. Игры «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», «Схема, слово».

Физкультминутка «Слушай, делай». Упражнение «Рисуем мячи, пишем букву О».

Тема 3.

Теория. Буква О: задания на обобщение. Чтение слогов, предложений, текста, графические навыки.

Практика. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Выделение начального гласного.

Определение позиции звука в слове (начало, конец). Физкультминутка.

Упражнение «Рисуем рисунок с буквой О», пишем букву О.

Тема 4.

Теория. Звук и буква У. Звук У: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова,

графические навыки: узоры, буква.

Практика. «Путешествие в звукоград». Выделить гласный звук У из ряда других звуков, из слов.; подбор слов на заданный звук. Найти и раскрасить букву У на рисунке. Обвести букву У. Физкультминутка «Вместе к речке мы идем». Пишем букву У.

Тема 5.

Теория. Буква У: задания на обобщение. Чтение слогов, предложений, текста, графические навыки.

Практика. Строчная буква У и прописная буква у. Видеоролик про букву У. Написание буквы У в рабочих тетрадях.

Тема 6.

Теория. Звук и буква Ы. Звук Ы: место звука в слове (сер., конец), словарные слова,

графические навыки: узоры, буква.

Практика. Место звука в двух позициях – в середине слова и на конце. В русском языке нет слов, которые начинались бы с буквы Ы. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.

Тема 7.

Теория. Буква Ы: задания на обобщение. Чтение слогов, предложений, текста. графические навыки. Выделение звука (ы) в начале, в середине и в конце слова в ударной позиции; подбор слов по первому заданному слогу.

Практика. Развитие фонематического восприятия, внимания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие координации движений с речью. Игровые задания на развитие психических процессов «Кроссворд», «Куда спрятались буквы». Развитие графических навыков. Работа в рабочих тетрадях.

Тема 8.

Теория. Звук и буква Э. Звук Э: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.

Практика. «В гостях у Эльзы». Игровые задания на развитие психических процессов «Загадки от А до Я» Развитие графических навыков. Работа в рабочих тетрадях.

Тема 9.

Теория. Буква Э: задания на обобщение. Чтение слогов, предложений, текста, графические навыки.

Практика. Продолжать развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей. Выделить слова, в которых слышится звук [э]. Отгадать загадки. Выполнить схемы слов-отгадок с буквой Э.

Тема 10.

Теория. Звук и буква Л: место звука в слове, название слов с начальных слогов, графические навыки: узоры, печатание буквы.

Практика. Развитие внимание у детей, память и слуховых навыки. Игровые задания на развитие психических процессов «Картинки-загадки». Работа в рабочих тетрадях.

Тема 11.

Теория. Буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слогов, анаграммы.

Практика. Сказка «Украденное солнце» К Чуковского сюжет для иллюстрации (время суток, признаки). Чтение стихотворения. Подчеркнуть в стихотворении все буквы Л.

Физкультминутка. Работа в рабочих тетрадях.

Тема 12.

Теория. Звук и буква М: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки.

Практика. «Путешествие медвежонка по лесу». Найти предметы на букву М. Составить слоги с буквой М и ранее изученными буквами.

Тема 13.

Теория. Буква М: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов, слов, печатание буквы и слогов, анаграммы, слоговая таблица.

Практика. Придумать слова с буквой М (определить звонкий и глухой звук). Прочитать стихотворение «Про мышку». Физкультминутка. Работа в рабочих тетрадях.

Тема 14.

Теория. Звук и буква Р: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (орлы, нора, ура), предложения (Мама мыла Дару мылом), графические навыки.

Практика. Видео урок про букву Р. Сказка «Страна, в которой пропал звук Р». Определить в каком домике живёт звук. Физкультминутка «Танец червячков». Загадки.

Тема 15.

Теория. Буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги.

Практика. Закрепить звук Р. Написать в рабочей тетради букву Р (продолжить ряд). Раскрасить рисунки с буквой Р. Написать маленькую и большую рР. Вслух проговорить слоги и закрепить произношение.

Тема 16.

Теория. Звук и буква Н: место звука в слове, графические навыки: узор, буква, слог-слияние, слова (луна, она, Анна), предложение (Анна мала); чтение слогов, слов, предложения.

Практика. Знакомство с буквой Н. Употребление предлогов НА, НАД, составление предложений с предлогами. Физкультминутка «Узнай звук». Прочитать слоги. Работа в рабочих тетрадях.

Тема 17.

Теория. Буква Н: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальными слогами, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги, написание слов условными обозначениями.

Практика. «Путешествие на луну». Разделить слова на слоги. Написать слова с буквой Н. Определить, сколько гласных и согласных букв в словах.

Тема 18.

Теория. Буква Я: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (няня, маляры, Оля), предложение (Яна мала). Чтение слогов, предложения.

Практика. "Поселить" каждое слово в свой домик. Делить слова на слоги и разместить картинки под соответствующим домиком. Постановка проблемы: Почему ЯЩЕРИЦУ не можем поселить ни в один домик?

Выделить картинки ЗАЯЦ, ЯК, ЛЯГУШКА, ДЯТЕЛ, ЯЩЕРИЦА. Определить количество слогов. Распределить по соответствующим домикам.

Тема 19.

Теория. Буква Я: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Анаграммы.

Практика. Закрепление понятий "одушевленные" - "неодушевленные"

Оценивать свою работу по принципу "справился"- веселый смайлик, "не справился" - грустный смайлик.

Тема 20.

Теория. Буква Ю: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Звуко-буквенный анализ слов.

Практика. звуки [й'у] - обозначение буквы ю; читать слова и предложения с буквами Ю,ю; составить рассказ по рисунку.

Тема 21.

Теория. Буква Е: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (море, мера, Емеля). предложение (У Лены мел). Чтение слогов, предложения.

Практика. Составить рассказ со словами «У Лены мел». Работа в рабочей тетради. Физкультминутка. Игра «Собери игры в лукошко2»

Тема 22.

Теория. Буква И: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон).

Практика. Дидактическая игра «Найди картинки с буквой И». Связь буквы и звука.

Признаки гласных звуков. Развитие зрительной памяти.

Игра «Какой картинки не хватает».

Тема 23.

Теория. Чтение слогов, предложения.

Практика. Артикуляция звука. Обогащение словаря. Признаки гласных звуков.

Тема 24.

Теория. Буква И: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложение

Практика. Работа в рабочей тетради.

Физкультминутка «Заблудившееся буква». Составление таблицы слогов.

Тема 25.

Теория. Буква Ц: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Упражнения «Лабиринт», «Четвёртый лишний», «Сложи картинку», «Пересказ с картинками», Волшебная дорожка». Работа в рабочей тетради.

Тема 26.

Теория. Звуки "Г", "Гь", буква "Г": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения.

Практика. Уточнение артикуляции звуков. Уметь отличать твёрдые и мягкие согласные.

Подбор предметов к действиям и признакам.

Игра «Найди картинки с буквой Г»

Тема 27.

Теория. Звуки "К", "Кь", буква "К": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (корка, акула, Коля), предложение (У Коли и Киры игра). Чтение слогов, предложения.

Практика. Выделение звуков из слов, предложений. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.

Тема 28.

Теория. Буква К: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Аннаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение).

Практика. Работа с деформированным предложением. Развитие логического мышления. Игра «Найди слова с буквой К».

Тема 29.

Теория. Звуки "Д", "Дь", буква "Д": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (крокодил, один. Дима).), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения.

Практика. Выделение звуков из слов, предложений. Составление слов, предложений с «Д» и «Дь».

Тема 30.

Теория. Буква Д: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложение).

Практика. Развитие речеслухового внимания и памяти. Физкультминутка. Работа в рабочей тетради. Игра «Найди картинку с буквой Д».

Тема 31.

Теория. Звуки "Т", "ТЬ", буква "Т": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (лето, тигр, Таня), предложение (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения.

Практика. Уточнение артикуляции звуков. Определение твёрдых и мягких согласных. Физкультминутка. Развитие зрительного внимания и памяти. Работа в рабочих тетрадях.

Тема 32.

Теория. Буква Т: слоговая таблица (чтение слогов, слов). фонетический разбор, чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложение).

Практика. Рассмотреть печатные буквы Тт. Игра «Кто больше». Чтение и анализ стихотворения «Мой дед» Л.Громовой. Написать слова и слоги с буквой Т.

Тема 33.

Теория. Звуки "В", "Вь", буква "В": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ворона, ров. Ваня), предложение (Вика мыла вилки). Чтение слогов, предложения.

Практика. Развитие речеслухового внимания и памяти. Игра «Найди букву В». Выделить мягкие согласные в слове. Поставить ударение в слове.

Тема 34.

Теория. Буква В: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложение).

Практика. Закрепить пройденный материал. Написание буквы В. Упражнения для пальцев. Работа в рабочей тетради. Игра «Найди картинки с буквой В».

Тема 35.

Теория. Звуки "Ф", "Фь", буква "Ф": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (филин, туфли. Фёдор), предложение (На ферме много коров). Чтение слогов, предложения.

Практика. Познакомить с новым звуком. Содействовать развитию фонематического слуха.

Закрепить представления о родственных словах. Способствовать развитию умения писать букву Ф. Развитие речеслухового внимания и памяти.

Тема 36.

Теория. Буква Ф: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Анаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение.

Практика. Закрепить материал с буквой Ф. Работа в рабочих тетрадях. Прочитать стихотворение «Про филина». Физкультминутка. Выбрать карточки со словами, где есть буква Ф.

Тема 37.

Теория. Звуки "З", «Зь», буква "З": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина), предложение (Зоя вяла корзину7). Чтение слогов, предложения.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Упражнения «Четвёртый лишний», «Сложи картинку», «Весёлый поезд». Работа в рабочих тетрадях.

Тема 38.

Теория. Буква З: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Анаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение.

Практика. «Найди слова с заданным звуком». Помоги Зайцу собрать слова и составить предложение. Физкультминутка. Работа в рабочих тетрадях.

Тема 39.

Теория. Звуки "С", "Сь", буква "С": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (кусты, рассказ. Света), предложение (Соня знает много сказок). Чтение слогов, предложения.

Практика. Познакомить с буквой Сс. Артикуляционная гимнастика. «Исправь предложение». Найди слова с заданным звуком. Чтение и разбор сказки «Про букву С». Составить слова с буквой С. Работа в рабочей тетради.

Тема 40.

Теория. Звуки "Б", "Бь", буква "Б": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан. Боря), предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения.

Практика. Познакомить с буквой Б. Выбрать животных, в названии которых есть звук (б); животных, в названии которых есть звук (бь); животных, в названии которых нет звуков

(б, бь). Развивать речеслуховое внимание и память. Физкультминутка. Игра «Буква заблудилась».

Тема 41.

Теория. Звуки "П", "Пь", буква "П": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (палка, липа, Полина), предложение (Папа купил фрукты). Чтение слогов, предложения.

Практика. Познакомить с буквой П. Загадка про «Поросёнка». Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Выделение звуков из слов, предложений. Дидактическая игра «Помоги зайчику собрать урожай». Физкультминутка. Работа в рабочих тетрадях.

Тема 42.

Теория. Звуки "Х", "Хь", буква "Х": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок), предложение (Белка любит орехи). Чтение слогов, предложения.

Практика. Знакомство с буквой «Х». Характеристику звука «Х». Определение звука (согласный, глухой, мягкий твёрдый). Физкультминутка «Хомка-хомка-Хомячок...» Работа в рабочих тетрадях. Ситуативная беседа «Зачем нужны хвосты?»

Тема 43.

Теория. Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Шм": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.

Практика. Знакомство с новыми буквами и звуками Ж-Ш. Игра «Звонкий-глухой». Загадки. Составить слоги и слова с буквами Ж и Ш. Физкультминутка «Подзорная труба». Работа в рабочих тетрадях.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «ТИКО-КОНСТРУИРОВАНИЕ»

В современных условиях научно-техническое творчество – это основа инновационной деятельности. Поэтому процесс его развития является важнейшей составляющей современной системы образования. Научные исследования показывают, что на развитие склонностей у детей к техническому творчеству, воспитание творческой личности в технической области в первую очередь влияет практическое изучение, проектирование и самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности и новизны.

Педагогическая целесообразность. Раздел программы «ТИКО-конструктор» позволяет формировать научное мировоззрение ребенка, способствует освоению методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического

творчества. Программа предусматривает расширение политехнического кругозора учащихся, развитие их пространственного мышления, формирование устойчивого интереса к конструкторско-технологической деятельности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, что очень важно для всестороннего развития личности. Биографии многих выдающихся техников-изобретателей показывают, что способности эти иногда проявляются еще в дошкольном возрасте. Примером может служить детство выдающихся изобретателей: А. С. Яковлева, И. П. Кулибина, Т. А. Эдисона и других.

Конструкторская работа, наряду с другими видами, служит основой физического, умственного и эстетического развития учащихся. Конструируя, ребенок учится не только различать внешние качества предмета, образца (форму, величину, строение и пр.); у него развиваются познавательные и практические действия. В конструировании ребенок, помимо зрительного восприятия качества предмета, реально, практически разбирает образец на детали, а затем собирает их в модель (так в действии он осуществляет и анализ и синтез).

Новизна. В основе курса лежит ТИКО-конструирование (Трансформируемый Игровой Конструктор Объемного моделирования). ТИКО-конструирование - идеальная дидактическая игра, развивающая фантазию и изобретательность, логику и пространственное мышление, воображение и интеллект. Помимо решения вопросов коммуникабельности, такая деятельность способствует развитию эстетического чувства, что не менее важно в работе с детьми.

Методика ТИКО-моделирования является замечательным инструментом развития личности ребёнка в области научно-технического направления, способствующая формированию свободного творческого мышления учащихся, эффективно действующая в условиях учебного сотрудничества и реализующая главные системообразующие компоненты федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Тематический подход объединяет в одно целое знания из разных областей. Работая над тематической моделью, ученики не только пользуются знаниями, полученными на уроках математики, окружающего мира, изобразительного искусства, но и углубляют их.

Математика понятие пространства, изображение объемных фигур, выполнение расчетов и построение моделей, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами.

Окружающий мир - изучение построек, природных сообществ; рассмотрение и анализ природных форм и конструкций; изучение природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания.

Русский язык — развитие устной речи в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Изобразительное искусство использование художественных средств, моделирование с учетом художественных правил.

Принцип построения программы. На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития учащихся на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Методическая основа программы - деятельностный подход, т.е. организация максимально продуктивной творческой деятельности детей, начиная с первых занятий.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами, на приобщение детей к активной познавательной работе. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил у дошкольников развиваются творческие начала. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к происходящему на занятии, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта. Основные принципы, заложенные в основу творческих работ:

- творчества (программа включает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития творческих способностей детей);
- научности (детям сообщаются знания о форме, цвете, композиции и др.);
- доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей);
- поэтапности (последовательность, приступая к очередному этапу, нельзя миновать предыдущий);
- динамичности (от самого простого до сложного);
- сравнений (разнообразие вариантов заданной темы, методов и способов изображения);
- выбора (решений по теме, материалов и способов без ограничений);
- сотрудничества (совместная работа с родителями).

Образовательная деятельность строится в соответствии с возрастными психологическими возможностями и особенностями детей.

Цель раздела «ТИКО-конструктор»: создание условий для овладения учащимися старшего дошкольного возраста навыками начального технического конструирования и моделирования, развитие конструкторских способностей; создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- развитие политехнических представлений и расширение политехнического кругозора обучающихся;
- формирование пространственных представлений и навыков совершения пространственных преобразований, формирование умений конструировать;
- знакомство детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами;
- формирование умения следовать устным инструкциям;
- обучение различным приемам работы с ТИКО-конструктором;
- обучение приемам и технологии изготовления несложных конструкций.

Развивающие:

- развитие творческих способностей обучающихся, воспроизводящего и творческого воображения;
- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения;
- развитие мелкой моторики рук и глазомера;
- развитие элементов технического, объемного, пространственного, логического и креативного мышления.

Воспитательные:

- воспитание уважения к труду и людям труда;
- формирование чувства коллективизма и воспитание чувства самоконтроля;
- расширение коммуникативных способностей детей;
- воспитание у обучающихся чувства гражданственности.

Предполагаемые результаты и критерии их оценки

Главным результатом реализации раздела является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки является его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:

Личностными результатами изучения курса «ТИКО-конструктор» является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных

ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.

Метапредметными результатами изучения курса «ТИКО-конструктор» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу.

Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям.

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе;
- уметь рассказывать о постройке.

Предметные результаты:

В конце обучения:

учащийся будет знать:

1. Правила ТБ при работе с различными инструментами, правила ПБ, ПДД;
2. Название основных частей ТИКО-конструктора.

учащийся будет уметь:

- организовать рабочее место;
- аккуратно и правильно выполнять любые виды работы.

№ п/ п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<i>Введение</i>	1	1		<i>Опрос</i>
2	<i>Первоначальные понятия о конструкторско-технологической деятельности. Графическая подготовка</i>	4	1	3	<i>Наблюдение, опрос</i>
3	<i>ТИКО-конструирование</i>	138	26	112	<i>Мини-выставка</i>
	3.1 Плоскостное моделирование	80	16	64	Готовое изделие
	3.1.1 Моделирование по образцу	60	10	50	Защита творческих проектов
	3.1.2 Самостоятельная творческая деятельность	20	6	14	
	3.2. Объемное моделирование	58	10	48	Готовое изделие

	3.2.1 Моделирование по образцу	36	6	30	Защита творческих проектов
	3.2.2 Самостоятельная творческая деятельность	14	3	11	
	3.2.3 Коллективная творческая деятельность	8	1	7	
4	<i>Итоговое занятие</i>	<i>1</i>		<i>1</i>	<i>Итоговая выставка</i>
<i>Итого</i>		<i>144</i>	<i>28</i>	<i>116</i>	

1. Введение (1 час). Цели и задачи курса. План занятий. Демонстрация изделий. Знакомство с историей возникновения ТИКО-конструирования. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правильное положение рук и туловища во время работы. Правила техники безопасности и пожаробезопасности.

2. Первоначальные понятия о конструкторско-технологической деятельности. Графическая подготовка (4 часа).

Демонстрация моделей, первоначальные понятия о конструкторско-технологической деятельности. Элементарное понятие о конструировании (планировать, проектировать, претворяя свой замысел в изделии). Элементы профессионального конструирования, создание мысленного образа с попыткой выбрать метод конструирования, определить последовательность изготовления изделия, подбор инструментов

Графическая подготовка в конструкторско-технологической деятельности старших дошкольников. Совершенствование знаний о масштабе. Порядок чтения и составления эскиза плоской детали. Правила и порядок чтения изображений объемных деталей (наглядного изображения). Первоначальные понятия о простейшем сборочном чертеже, состоящем из двух-трех деталей.

3.ТИКО-конструирование (138 часов, из них: плоскостное моделирование – 80 часов, объемное моделирование – 58 часов).

Теория: Конструктивные особенности конструктора ТИКО: шарнирное соединение, поворот деталей под любым углом, перпендикулярное соединение, наличие деталей с отверстиями (круглыми, квадратными, треугольными). Правильное размещение конструктора на рабочем месте; поддержание порядка во время занятия; уборка рабочего места после занятия. Исследование многоугольников. Изучение комплекции конструктора ТИКО. Исследование многоугольников. Четырёхугольники — квадрат. Прямоугольник. Ромб. Параллелограмм. Трапеция Сравнительный анализ треугольников. Остроугольный треугольник. Равносторонний треугольник. Пятиугольник. Шестиугольник.

Практика: Конструирование одних геометрических фигур из других; составление логического квадрата; комбинаторные задачи; поиск

закономерностей в конструировании плоскостных узоров и орнаментов; классификация фигур по 2 — 3 признакам (цвет, форма, размер). В модуле «Плоскостное моделирование» учащиеся исследуют периметры различных многоугольников.

В процессе работы над проектами учащиеся осваивают универсальные учебные умения: поиск проблемы; формулировка темы; участие в диалоговом общении; усвоение алгоритма проектной деятельности; пошаговая реализация проекта под руководством педагога; презентация проекта. Разработка и реализация конструкторских проектов: «Детская площадка», «Космический транспорт», «Сказочная крепость», «Робототехника».

4. Итоговое занятие (1 час). Итоговая выставка. Подведение итогов. Награждение по итогам года.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «СТЕП-АЭРОБИКА»

Данная программа, прежде всего, нацелена на всестороннее укрепление здоровья ребенка, способствует физическому и психическому оздоровлению. Достигается это благодаря созданию комфортной атмосферы на занятиях, где немаловажное значение имеет правильно подобранное музыкальное сопровождение занятия и разнообразные физические упражнения с помощью фитнес оборудования, а также благодаря нагрузки на организм учащихся, где немаловажное значение имеет индивидуальный подход к ребенку, работа обучающихся по методу «круговой тренировки».

Занятия детским фитнесом — творческая деятельность, она не ограничивается самовыражением только в сфере двигательной деятельности, а содействует развитию мышления, воображения, желание придумать новое, а затем практически реализовать свой замысел. Занятия фитнесом дают учащимся жизненный позитивизм, позволяет сделать шаг от строительства тела к форме жизнестроительства.

Детский фитнес постепенно достаточно прочно входит в систему воспитания и обучения детей разного возраста.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что занятия детским фитнесом основаны на сочетании ритмичной эмоциональной музыки и физических упражнений с помощью фитнес оборудования. В процессе занятий происходит физическое и интеллектуальное развитие ребенка, разгружается и обогащается его эмоциональная сфера.

Дошкольный возраст характеризуется высокой двигательной активностью, что является естественной потребностью ребёнка. Двигательная активность заложена наследственной программой индивидуального развития ребёнка и обуславливает необходимость постоянного подкрепления расширяющихся функциональных возможностей органов и структур организма. Если эти органы и структуры не проявляют постоянной

активности, то процессы их развития тормозятся и, как следствие, возникают разнообразные функциональные и морфологические нарушения. Таким образом, постоянная двигательная активность является своего рода «пусковым механизмом» прогрессивного повышения функциональных возможностей детей дошкольного возраста, необходимым условием их физического развития и физической подготовленности. Движения в любой форме, адекватные физиологическим возможностям детей, всегда выступает как оздоровительный фактор – этим можно объяснить высокую эффективность самых разнообразных методик и форм проведения занятий, когда их основой является общее воздействие на организм в сочетании со специальными физическими упражнениями.

Физические упражнения создают новые условно-рефлекторные связи, которые быстро образуются благодаря высокой пластичности высшей нервной деятельности и интенсивности восстановительных процессов в детском возрасте. Существенным фактором действия физических упражнений является повышение эмоционального тонуса. На положительном эмоциональном фоне ускоряется выработка новых условных рефлексов.

Программа рассчитана на учащихся 5-7 лет, не имеющих медицинских противопоказаний для занятий по программе физкультурно-спортивной направленности.

Цель программы: способствовать формированию развитой личности, способной к самовыражению и творческой реализации и развитие физических способностей, здоровья детей и двигательных навыков через овладение основами детского фитнеса.

В соответствии с возрастными, анатомо-физиологическими и психологическими особенностями занятия по детскому фитнесу решают **обучающие, развивающие, воспитательные и оздоровительные задачи.**

Задачи:

Обучающие:

- ✓ обучать основам техники базовых шагов;
- ✓ обучать технике выполнения основных приемов самомассажа и разных видов дыхания.

Развивающие:

- ✓ развивать внимание, зрительную и двигательную память;
- ✓ формировать условные рефлексы, обеспечивающие правильное положение головы, туловища и конечностей во время сидения, стояние и ходьбы с равномерной опорой на обе ноги;
- ✓ формировать двигательные навыки, включая новые направления в детском фитнесе, таких как, стретчинг, аэробика, «Са-Фи-Дансе»;
- ✓ развивать двигательный, зрительный и вестибулярные анализаторы.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать волю, выдержку, дисциплинированность;
- ✓ формировать чувство коллективизма и самостоятельность;
- ✓ воспитывать эстетические и моральные качества;

- ✓ приобщать детей к здоровому образу жизни.

Оздоровительные:

- ✓ способствовать общему укреплению организма;
- ✓ способствовать укреплению мышечной системы организма;
- ✓ способствовать улучшению функциональных связей между основными системами организма.

К концу 1 года обучения в результате реализации программы учащиеся должны знать:

Знать:

- ✓ технику выполнения основных движений;
- ✓ основные правила выполнения упражнений в движении, упражнений на профилактику и коррекцию плоскостопия;
- ✓ понятие «фраза», «предложение», «период»;
- ✓ правила выполнений на степе;
- ✓ разные исходные положения в упражнениях;
- ✓ правила и виды дыхания.

В результате реализации программы учащиеся должны уметь:

Уметь:

- ✓ принятия правильного исходного положения при выполнении различных упражнений;
- ✓ плавного непрерывного движения и применение его в различных формах двигательной активности;
- ✓ правильное выполнение основных движений;
- ✓ двигаться в соответствии с характером музыки;
- ✓ сочетать основные танцевальные шаги;
- ✓ использовать ритмические композиции и спортивные детские танцы.

Формы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации освоения учащимися образовательной программы:

- ✓ контрольные упражнения;
- ✓ тестовые задания.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- ✓ открытое занятие;
- ✓ итоговое занятие.

Работа с родителями включает в себя:

- ✓ индивидуальная работа с родителями;
- ✓ совместные мероприятия.

Материально-техническое и информационное обеспечение, необходимые для реализации программы:

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- ✓ учебно-методические пособия и рекомендации.

Технические средства обучения

- ✓ музыкальный центр;
- ✓ аудиозаписи, видеозаписи;
- ✓ флеш-носители.

Учебно-практическое оборудование

- ✓ коврики гимнастические, маты гимнастические;
- ✓ скакалки, набивные мячи, гантели, обручи, Степ-платформы;
- ✓ гимнастические палки, ориентиры,
- ✓ нестандартное оборудование, сделанное своими руками.

Ожидаемый результат: снижение уровня заболеваемости детей, формирование здорового образа жизни учащихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации, контроля
			Теория	Практика	
	Комплектование групп	2	2		
1	Вводное занятие.	0,5	0,5		
2	Общая физическая подготовка: -основные движения, -общеразвивающие.	7,5	1	6,5	-Сознательно управлять своими движениями; -Самостоятельно наблюдать и анализировать различные ситуации, выбирая наиболее эффективный способ реализации двигательного поведения применительно к конкретным условиям взаимодействия с окружающими; -Понимать особенности каждого вида основных движений, преимущество их использования.
3	Упражнения с предметами (мячи, обручи, гимнастические палки и др).	7	1	6	Показ композиций, упражнений, проверочные задания.
4	Элементы ритмопластики. Танцы: Степ-аэробика, "Са-Фи-Дансе".	6	1	5	Устный опрос (название танца, танцевальные упражнения, индивидуальная работа, показ ребенка).

5	Физ.минутные паузы, дыхательные упражнения.	7	1	6	
6	Подвижные игры.	6	1	5	Название подвижных игр, повторение действий изученных в игре, напоминание правил.
	Итого:	36	7,5	28,5	

Тема 1.

Вводное занятие. Общая физическая подготовка (основные движения: ходьба, бег, метание, прыжки и др.)

Теория: Знакомство со структурой занятия. Основными правилами на занятиях, техникой безопасности, гигиеной одежды и обуви. Ознакомить с правилами техники самоосторожки. Частичный разбор техники основных движений (бег, прыжки, метание).

Практика: Проведение занятия с акцентом на элементы самоосторожки.

Тема 2.

Общая физическая подготовка (ОФП).

Теория: Знакомство с основой терминологии общеразвивающих упражнений.

Практика: Выполнение изолированных движений головой, грудной клеткой, тазобедренным суставом, и их сочетание. Выполнение простых движений.

Чередование бега и ходьбы, различные виды беговых упражнений. Строевые упражнения (приложение №1). Основные движения: ходьба, бег, метание, прыжки). Прыжки с места в высоту, длину, по разметкам, боком; метание мяча: двумя руками из-за головы, левой и правой рукой с места, метание в заданное расстояние. Комплексы общеразвивающих упражнений под счет и под музыку. Выполнение упражнений, где задействованы икроножные мышцы и мышцы стопы. Упражнения в парах №1,2. Подтягивание, лежа на животе по гимнастической скамейке; перелезание через гимнастическую скамейку.

Упражнения в движении.

Теория: Основные правила выполнения упражнений в движении (дистанция!).

Практика: Выполнение упражнений, в которых действие происходит на каждый шаг.

Упражнения на профилактику и коррекцию плоскостопия и осанки.

Теория: Основные правила выполнения упражнений на профилактику и коррекцию плоскостопия и осанки.

Практика: Научить правильно, принимать основные исходные положения для выполнения упражнений. Упражнения на расслабление мышц, дыхания и укрепление осанки. Выполнение упражнений, где задействованы мышцы,

отвечающие за состояние осанки и плоскостопия (мышечный корсет-мышцы туловища (спины, живота, грудь).

Тема 3.

Упражнения с предметами (мячи, гимнастические палки и т.д).

Теория: Знакомство с основной терминологии выполнения упражнений с предметами. Обучить основным способам держания мяча.

Практика: Выполнение упражнения с мячом. Опробовать все основные варианты использования мяча в упражнениях, в качестве фиксатора положения, в качестве препятствий. Выполнение упражнений с мячом. Опробовать все основные варианты использования мяча в упражнениях, в качестве ориентира, как опора. Комплекс ОРУ с коротким шнуром №1. Комплекс со шнуром №2; комплекс ОРУ с большим обручем. Упражнения с мячом №3,4.

Тема 4.

Танцевальные упражнения. Элементы ритмопластики. Детские танцы.

Теория: Ознакомить с понятиями «фраза», «предложение», и «период».

Практика: Ходьба под музыку, ходьба с остановкой в конце музыкальной фразы. Танцевальный шаг на носках, приставной шаг, шаг с подскоком, переменный. Высокий шаг, приставные шаги, сочетание приставных шагов и шагов галопом. Сочетание основных танцевальных шагов. Сочетание танцевальных шагов с ходьбой и бегом. Бег с прыжками в темпе музыки. Сочетание из простейших шагов и шагов галопом в сторону. Сочетание основных танцевальных шагов. Ритмические композиции и спортивные детские танцы.

Танцевально-игровая гимнастика «Са-Фи-Дансе».

Теория: Знакомство с элементами танцевальных композиций.

Практика: Высокий шаг. Приставные шаги (вперед, назад, в сторону). Сочетание основных танцевальных шагов. «У оленя дом большой», «На крутом берегу» (занятие №22,23).

Степ гимнастика.

Теория: Основные правила выполнения базовых шагов.

Практика: Комплекс №1-5 на степ-платформах (см. Приложение 5). Выполнение базовых шагов под ритмичную музыку.

Выполнение различные шаги в разных направлениях. Комплекс упражнений «Степ-марш» 2 часть. Комплекс № 4 на степ-платформах (см. Приложение 5).

Тема 5.

Элементы дыхательной гимнастики.

Теория: Основные правила дыхания. Виды дыхания. Основные правила дыхания.

Практика: Выполнение упражнений на дыхания из разных исходных положений. Приложение «Двигательно-речевой куб». Выполнение

упражнений на дыхание после общей физической подготовки. Выполнение упражнений на дыхание в положении лежа на спине. Выполнение упражнений на дыхание после общей физической нагрузки.

Тема 6.

Подвижные игры и элементы спортивных игр.

Теория: Отрабатывать упражнения с мячом из положения, стоя и сидя.

Практика: Элементы баскетбола (броски, простые передачи), элементы футбола (ведение мяча ногой, удары по мячу с места). *Картотека игр:* «Парашют», «Кто быстрее», «Быстро возьми», «Эхо», «Соловушка», «Чьи следы» «Через веревку», «Чьё звено быстрее соберется», «Переправа» и другие. **Музыкальные игры:** «Цапля и лягушки» и др.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные принципы, используемые в осуществлении данной программы:

- Принцип психологической комфортности;
- Принцип деятельности;
- Принцип минимакса;
- Принцип целостного представления о мире;
- Принцип вариативности;
 - Принцип креативности (ориентация на формирование творческой личности).
- Принцип сотрудничества (личности в педагогическом процессе являются равноправными субъектами);
 - Принцип непрерывности;
 - Принцип ответственности за продукт своего творчества.

Методы, используемые для реализации программы:

- Словесный метод (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж)
- Демонстрационный метод (показ дошкольникам правильность исполнения различных упражнений, заданий)
- Репродуктивный метод (дошкольники воспринимают информацию и повторяют различные действия, освоенные с помощью педагога). Этот метод позволяет педагогу осуществить контроль за выполнением задания (качественный уровень исполнения).
- Практический метод (преследует цель: применение знаний, навыков, умений; углубление, закрепление, развитие математических способностей)
- Индуктивный метод (предусматривает постепенный, последовательный переход от простого к сложному)
- Инструктивно-продуктивный метод (педагог ставит задачу, дает инструкции по её выполнению: конечный результат – получение продукта).

Формы, используемые для реализации программы:

- Практические занятия (разминочные и тренировочные упражнения, упражнения на развитие логического мышления, упражнения на развитие памяти, внимания, воображения).
- Самостоятельная работа (по заданию педагога, выполнение по желанию дошкольника).
- Познавательные игры (создание в учебном процессе игровой ситуации побуждающей интерес к учению).
- Индивидуальная работа (работа с отстающим ребенком или, наоборот, дополнительные занятия с ребенком, опережающим других).
- Устный опрос.

- Устный контроль (осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса)
- Самоконтроль (умение самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности)

Основными методами стимулирования и мотивации к обучению являются:

- похвала;
- поощрение;
- создание ситуации успеха.

Для реализации образовательной программы необходимо наличие методического, дидактического и материально-технического обеспечения.

Методическое:

- программное обеспечение;
- диагностические методики, карты наблюдений;
- планы-конспекты занятий, сценарии досуговых мероприятий;
- подборка стихотворений, рассказов, басен, загадок, чистоговорок, картотека игр;
- библиотечка методической и детской литературы.

Дидактическое:

- наглядные пособия (плакаты, картинки, репродукции, муляжи);
- игрушки, настольно-печатные игры;
- рабочие тетради по предметам;
- разработка и изготовление раздаточного и демонстрационного материала:
- предметные и сюжетные картинки;
- разработка и изготовление рабочих листов и бланков;
- карточки с буквами и цифрами;
- геометрический материал;
- счётный материал.

1. Материально-техническое:

Доски, маркеры, наборы детской мебели.

Канцтовары:

- цветная и белая бумага, акварельная бумага, чертёжная бумага,
- тетради в крупную и мелкую клетку,
- бумага для оригами, цветной и белый картон, ватманы;
- простые и цветные карандаши, акварельные и витражные краски,
- гуашь, уголь, различные кисти, пластилин, клей, ножницы,

- разноцветные салфетки;

Спортивный инвентарь:

- мячи,
- скакалки,
- обручи.

Технические средства:

- проектор,
- магнитофон,
- ноутбук,
- аудиозаписи,
- видеозаписи.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Арапова-Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений. [Текст] / Н.А. Арапова-Пискарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 173с.
2. Белошистая, А.В. Обучение математике в ДОУ [Текст] / А.В. Белошистая: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 320 с.
3. Белошистая, А.В. Современные программы математического образования дошкольников [Текст] / А.В. Белошистая: Серия «Библиотека учителя». – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 256с.
4. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики [Текст] / А.В. Белошистая: Курс лекций для студентов дошк. факультетов высш.учеб.заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
5. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: учебник/Э.Н. Вайнер.- М: Флинта: Наука, 2009.
6. Гаврина, С.Е., Кутявина, Н.Л., Топоркова, И.Т., Щербинина С.В. «Изучаем грамоту» / г. Киров, ОАО «Дом печати-ВЯТКА», 2012г. Тетради с заданиями для развития детей в 2 частях 2014г. - 80 с.: ил.
7. Дошкольник изучает математику. Как и где? [Текст] / Сост. и общая ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002. – 128 с.
8. Ерофеева, Т.И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов [Текст] / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2006. – 112 с.
9. Ерофеева, Т.И. Планирование занятий по математике [Текст] / Т.И. Ерофеева // Ребенок в детском саду, 2003. – № 4., с. 98-112.
10. Занозина А.Е, Гришанина С.Э. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ЛИНКО-ПРЕСС, 2008.-80с.
11. Карпова, Н.М. Логинова, И.В. Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста. [Текст] : вступительная статья Е.В. Михайловой. Санкт-Петербург, 2012. – 68с.
12. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика. [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2000. – 414 с.
13. Колесникова Е.В. «Я уже читаю» / Сборник литературных произведений./М.: Изд. ЮВЕНТА, 2016г – 80 с.: ил.
14. Колесникова, Е.В. «Весёлая грамматика для детей 5-7 лет», раб.тетрадь / М.: Изд.ЮВЕНТА 2008г. 28 с.

15. Колесникова, Е.В. «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г. - 32 с.: ил.
16. Колесникова, Е.В. Программа « От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, / М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г. 32 с.
17. Корчак, Януш. Как любить ребенка. [Текст] : краткий курс / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Екатеринбург: У-Фактория;
18. Логинова, И.В. Капустина, Л.С. Реализация методики ТИКО-моделирования в начальной школе: практическая работа с конструктором «ТИКО». Санкт-Петербург, 2014.
19. Логинова, И.В. Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. ООО НПО РАНТИС. Санкт-Петербург.
20. Логинова, И.В. Папка по ТИКО-моделированию. Технологические карты №1 для создания объемных конструкций. ООО НПО РАНТИС. Санкт-Петербург.
21. Логинова, И.В. Папка по ТИКО-моделированию. Технологические карты №2 для создания объемных конструкций. ООО НПО РАНТИС. Санкт-Петербург.
22. Логинова, И.В. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. ООО НПО РАНТИС. Санкт-Петербург.
23. Логинова, И.В. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций: контурные схемы. ООО НПО РАНТИС. Санкт-Петербург.
24. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. [Текст] / В.П. Новикова. – М.: Мозаика - Синтез, 2000. – 104 с.
25. Овчинникова, Е. О совершенствовании элементарных математических представлений. [Текст] // Дошкольное воспитание, 2005. – № 8. с. 42-54.
26. Остин Д. Пилатес для вас / Д. Остин; пер. с англ. И.Н. Попова.-6-е изд., стр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
27. Петерсон, Л.Г., Холина, Н. П. Практический курс математики для дошкольников. [Текст] / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Методические рекомендации «Раз – ступенька, два – ступенька...». Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016. – 256с.: ил.
28. Петерсон, Л.Г., Холина, Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька...Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. [Текст] / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – 2-е изд., перераб. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 64 с.: ил.
29. Петров А.В. Возрастные периоды интенсивного развития основных физических качеств учащихся младших классов общеобразовательных школ. Научно-теоретический журнал «Ученые записки», №6 (64)-2010.

30. Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике. - М.: Терра-Спорт, 2000.
31. Потапчук А.А., Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей. Программы диагностики и коррекции нарушения. - СПб.: Речь, 2001.
32. Сайкина Е.Г. Фитнес в системе дошкольного и школьного физкультурного образования: диссертация на степень доктора педагогических наук: 13.00.04.\ (Место защиты: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И.Герцена). - Санкт-Петербург, 2009.
33. Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: Учеб.пособие для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. Заведение. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
34. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. - СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 352 с., ил. 2006.
35. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: учебное пособие для студентов пед. Институтов [Текст] / Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1988. – 303 с.
36. Хрущёв С.В. Физическая культура детей с заболеваниями органов дыхания: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/С.В. Хрущёв, О.И. Симонова. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
37. Черникова, Е. Ф. Учим ребенка считать. [Текст] / Е. Ф. Черникова. Пособие для родителей. – М.: «ДОМ XXI век», 2007. – 185 с.
38. Шумаева, Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» / Санкт- Петербург, «Детство-пресс», 2010г. 24 с.
39. Янсонс Ю.А. Физическая культура в школе: научно-педагогический аспект: книга для педагога. – Изд. 2-е, дополнение и переработка.- Ростов н/д: Феникс, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. <https://infourok.ru/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-tikokonstruirovaniestroim-mir-452585.html>
2. https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/programma_vneurochnoj_deyatelnosti_po_napravleniyu_082037.html
3. <http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/news11397.html>
4. <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/konstruirovaniemuchnoy-trud/programma-quot-tiko-konstruirovaniemuchnoy-trud-1057547>

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Весёлая физкультура./ Учебник для учащихся 1 класса. - М.: Просвещение, 2000.
2. Лях В.И. Мой друг – физкультура. /Учебник для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 1999.
3. Матвеев А.П. Физическая культура. 2 класс/учебник для общеобразовательных учреждений А.П. Матвеев Рос.академ.наук, Рос.академ.образ.,-М.: Просвещение, 2009.
4. Матвеев А.П. Физическая культура. 3-4 класс/учебник для общеобразовательных учреждений А.П. Матвеев Рос.академ.наук, Рос.академ.образ.,-М.: Просвещение, 2008.
1. Колесникова, Е.В. «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет./ М.: Изд. ЮВЕНТА, 2019г. – 64 с.: ил.