

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «РАДУГА» с. КОЕЛГА»
(МБОУ ДО ЦРТДЮ)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и
юношества «Радуга» с. Коелга»**

**2021-2022
учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ	7
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА	10
КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПЕРИОД ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ	12
УЧЕБНЫЙ ПЛАН УЧРЕЖДЕНИЯ	14
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	19
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	21
ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)	23
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	27
УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	31
ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ, ИНСТРУКТИВНО- МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ И ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ, ПОЛОЖЕННЫХ В ОСНОВУ ПРОГРАММЫ	32

ПРИЛОЖЕНИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по журналистике и издательскому делу «Вверх по радуге»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТИКО-конструирование»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «География родного края»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколёнок» (раннее развитие ребёнка)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по цирковому искусству «Грация»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Степ-аэробика»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дзюдо»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа «Ритмика и хореография»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по декоративно-прикладному творчеству «Дети и народное творчество»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Магия рисунка»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по вокальному искусству «Хрустальные голоса»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по театральному искусству «Дети и театральное творчество»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга чудес»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный туризм»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дизайна и моды «Эксклюзив»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Составитель: Сажина Н.В., методист МБОУ ДО ЦРТДЮ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для системной и качественной реализации ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных документов в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центре развития творчества детей и юношества «Радуга» с. Коелга» разработана основная образовательная программа, в которой отражены цели и задачи, направленные на развитие многопрофильного дополнительного образования в организации, средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Основная образовательная программа МБОУ ДО ЦРТДЮ (далее учреждение) - это организационно-нормативный документ, предусмотренный Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям современной педагогической науки.

Дополнительное образование ориентировано на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации общего образования. В дополнительном образовании образование рассматривается не просто как «подготовка к жизни» или освоение основ профессии, а как непрерывный процесс саморазвития, самосовершенствования, увлекательного и радостного потребления интеллектуальных ресурсов. В дополнительном образовании подрастающее поколение учится мечтать, проектировать, планировать, преобразовывать свою жизнь и окружающую действительность, стремясь в своей творческой деятельности к совершенству и гармонии. Такое образование основывается на свободе мысли и действия, творчестве, партнёрстве, уважении достоинства каждой личности. Это становится возможным, поскольку в сравнении с институтом общего образования институт дополнительного образования обладает следующими особенностями:

- участие в дополнительном образовании на основе добровольного выбора детей (семьи) в соответствии с их интересами, склонностями и системой ценностей;

- возможность выбора программы, режима ее освоения, смены программ.

В дополнительном образовании обеспечивается более тесная, чем в основном, связь с практикой, имеются благоприятные возможности для приобретения социального опыта, разнообразия выбора (с правом на пробы и ошибки), профессиональной ориентации.

В системе дополнительного образования познавательная активность обучающихся всегда выходит за рамки собственно образовательной среды.

В творческой среде дополнительного образования, обеспечивающей возможности для раскрытия и эффективного развития способностей, формируется творческая социально зрелая и активная личность.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности как дополнение к основному базовому образованию, а также развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования.

Актуальность Программы

В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Занятость обучающихся после школы и дошкольного учреждений содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля детей, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению детского коллектива, утверждению благоприятного социально-психологического климата в Центре.

Основная цель дополнительного образования детей: обеспечение прав личности на развитие и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей, обеспечение общественной солидарности.

Основные задачи дополнительного образования детей: увеличение охвата детей услугами дополнительного образования; повышение качества дополнительного образования; обновление содержания дополнительного образования в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и потребностями семьи, изменениями технологического и социального уклада.

Принципы дополнительного образования

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы:

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
- Единство обучения, воспитания, развития.
- Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:

Функция социализации

Развивающая функция

Обучающая функция

Воспитательная функция

Социокультурная функция

Образовательный процесс в учреждении осуществляется по **дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.**

В сфере дополнительного образования не предусматриваются федеральные государственные образовательные стандарты, поэтому спецификой образовательных программ в образовательных организациях дополнительного образования является характер нормативного правового регулирования содержания образовательной деятельности.

Организация дополнительного образования самостоятельно утверждает образовательные программы, т.к. каждая образовательная организация остается автономной в решении вопросов образовательных программ.

Общеразвивающими программами считаются программы дополнительного образования, где у ребенка формируются компетенции осуществлять универсальные учебные действия:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
- коммуникативные (планирование сотрудничества, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

При наличии в Учреждении по заявлению родителя, учащихся с *ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов*, организуется образовательный процесс по **адаптированным** дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, сроки освоения и содержание которых определяют самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

Разработку дополнительных общеразвивающих программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо осуществлять в соответствии с действующими нормативными документами федерального и регионального уровней.

При проектировании и реализации дополнительной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется соблюдать следующую последовательность действий:

1. Проанализировать результаты изучения психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обозначить временные границы реализации *адаптированной* дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
3. Сформулировать цели реализации *адаптированной* дополнительной общеразвивающей программы.

Целеполагание при проектировании программы направлено на указание перспективы развития детей с ограниченными возможностями здоровья в определенном временном промежутке.

4. Определить задачи, конкретизирующие цель работы в рамках реализации *адаптированной* дополнительной общеразвивающей программы. Задачи дополнительной общеразвивающей программы определяют направления учебно-воспитательной и возможно коррекционной работы с ребенком.

5. Прописать содержание *адаптированной* дополнительной общеразвивающей программы с учетом целей и задач программы. Описать способы и приемы, посредством которых обучающийся сможет освоить содержание образования.

6. Указать формы реализации разделов *адаптированной* дополнительной общеразвивающей программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие.

7. Определить формы участия в реализации *адаптированной* дополнительной общеразвивающей программы родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

8. Обозначить критерии промежуточной и итоговой оценки эффективности мероприятий, лежащих в основе содержания *адаптированной* дополнительной общеразвивающей программы; формы и критерии мониторинга динамики развития ребенка в рамках реализации *адаптированной* дополнительной общеразвивающей программы.

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

НАИМЕНОВАНИЕ: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Радуга» с.Коелга»

УЧРЕДИТЕЛЬ: Администрация Еткульского муниципального района
ОГРН 1027401635502, поставлен на учёт в соответствии с налоговым Кодексом Российской Федерации 16 апреля 1997г. в налоговом органе по месту нахождения Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 10 по Челябинской области

МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ:

Юридический адрес: Российская Федерация
456576, Челябинская область,
Еткульский район,
с.Коелга, ул. Хохрякова д.17

Фактический адрес: Российская Федерация
456576, Челябинская область,
Еткульский район,
с.Коелга, ул. Хохрякова д.17

ТЕЛЕФОН / ФАКС: 8(351)45-92-2-09

E-MAIL: raduga_koelga@mail.ru

САЙТ: <http://raduga-koelga.ucoz.ru/>

ЛИЦЕНЗИЯ: №11337 от 18 марта 2015 г.

Три направленности дополнительных общеобразовательных программ:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ: очная.

ЯЗЫК, на котором ведется обучение: русский.

ВОЗРАСТ УЧАЩИХСЯ: от 4 до 18 лет.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11. 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; с Уставом, локальными и нормативными актами, учебным планом; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры

для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Образовательной программой учреждения; расписанием занятий; дополнительными общеобразовательными программами педагогов.

Направления деятельности организации:

1. Оказывает услуги по организации занятий с учащимися по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.
2. Осуществляет следующие виды работ:
 - подготовку и организацию участия детей в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсных и массовых мероприятиях;
 - участие в разработке и реализации мероприятий, направленных на совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации;
 - организация издательской деятельности, направленной на распространение актуального педагогического опыта;
 - организация культурно-оздоровительной деятельности, обеспечивающие разумное и полезное проведение детьми свободного времени, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства, проведение концертных и игровых программ;
 - предоставление информационных услуг, направленных на распространение достоверной информации о состоянии образовательного процесса в учреждение.

Методологическая основа организации образовательного процесса: системно-деятельностный подход с использованием разнообразных технологий: здоровьесберегающих, игровых, интерактивных, информационно-коммуникационных, проблемного и проектного обучения, групповой деятельности, разноуровневого и диалогового обучения.

Организация каникулярного времени: массовые мероприятия разной направленности в осенние, зимние, весенние каникулы; работа педагогов учреждения в летнем оздоровительном лагере «Весёлый улей» МБОУ «Коелгинская СОШ» им дважды Героя Советского Союза С.В.Хохрякова (организация и проведение занятий кружков по декоративно-прикладному танцевальному, вокальному, театральному творчеству).

РЕЖИМ РАБОТЫ:

Продолжительность 2021-2022 учебного года с 1 сентября по 31 мая (9 учебных месяцев - 36 учебных недель). Работа организуется на основании календарного учебного графика.

Режим работы сотрудников регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка.

Режим функционирования с 8.00 до 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

В отдельных случаях, при проведении массовых мероприятий режим работы может быть продлен до 21.30 часов.

Учебные занятия проводятся во вторую смену с 13.00 часов, массовые воспитательные мероприятия проводятся также в выходные, праздничные календарные дни.

Продолжительность занятий и наполняемость учебных групп в учреждении устанавливается в соответствии с «Положением о порядке организации образовательной деятельности в МБОУ ДО ЦРТДЮ».

Регламент образовательной деятельности:

Режим работы и образовательный процесс 2021-2022 учебного года в Учреждении организован в соответствии с «Регламентом работы в МБОУ ДО ЦРТДЮ на 2021-2022 учебный год (в условиях сохранения рисков распространения COVID-19)».

Учебные занятия проводятся согласно утвержденному расписанию. Расписание занятий коллективов составляется с учетом благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Режим работы МБОУ ДО ЦРТДЮ в *период школьных каникул:*

- в осенние и весенние каникулы занятия в коллективах проходят в обычном режиме, согласно утвержденному расписанию;

- в зимние каникулы - массовые мероприятия различной направленности;

- в период летних каникул МБОУ ДО ЦРТДЮ проводит мероприятия по плану работы с детьми в летний период с разными группами с постоянным и (или) переменным составом обучающихся, который включает и работу педагогов в летнем оздоровительном лагере «Весёлый улей» МБОУ «Коелгинская СОШ» им дважды Героя Советского Союза С.В. Хохрякова.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
МБОУ ДО «Центра развития творчества детей и юношества «Радуга»
с. Коелга»

1. Контингент обучающихся (на 01.06.2021.):

Таблица 1 – Количество учащихся по направленностям

№	Направленность образовательной программы	Возраст учащихся				Итого
		дошколь ники	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
1	Художественная	32	150	77	6	265
2	Социально - педагогическая	21	23	14	1	59
3	Физкультурно-спортивная		60	25		85
4	Техническая		15			15
5	Естественнонаучная			12	1	13
6	Туристско-краеведческая		3	3		6
	ИТОГО:	53	251	131	8	443

Таблица 2 - Характеристика учащихся по гендерному признаку

Девочки	Мальчики	Возраст учащихся							
		дошкольники		1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
		д	м	д	м	д	м	д	м
315	128	30	23	175	76	102	29	8	0

Таблица 3 – Распределение по гендерному составу учащихся по направленностям

	Художественная		Физкультурно-спортивная		Социально-педагогическая		Техническая		Естественнонаучная		Туристско-краеведческая	
	д	м	д	м	д	м	д	м	д	м	д	м
2018-2019	204	83	85	29	55	42						
2019-2020	244	51	61	59	35	29	9	15	7	2		
2020-2021	218	47	51	34	32	27	5	10	9	4	0	6

Таблица 4 - Распределение учащихся по годам обучения

№	Направленность реализуемой образовательной программы	Года обучения				Итого
		подг	1	2	3 и более	
1	Художественная	24	48	103	90	265
2	Социально-педагогическая	19	9	16	15	59
3	Физкультурно-спортивная		37	39	9	85
4	Техническая			15		15
5	Естественнонаучная			13		13
6	Туристско-краеведческая		6			6
	ИТОГО:	43	99	186	114	443

2. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ (на 1.09.2019.):

Таблица 6 – Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса в 2020-2021 учебном году (по стажу и образованию)

Показатели	Кол-во	% к общему количеству
Всего педагогов	20	100%
Педагоги, имеющие <i>среднее и высшее профессиональное образование</i> (статья 46 ФЗ «Об образовании в РФ»)	19	95%
Среднее профессиональное, всего	5	25%
в т.ч. педагогическое	3	15%
Высшее, всего	14	70%
в т.ч. педагогическое	12	60%
Педагоги, имеющие педагогический стаж		
до 5 лет	4	20%
от 5 до 10 лет	4	20%
от 10 до 20 лет	6	30%
свыше 20 лет	6	30%
Педагоги, имеющие квалификационные категории	7	35%
Высшую	5	25%
Первую	2	10%
Педагоги, имеющие соответствие занимаемой должности	7	35%

Таблица 7 – Данные о составе администрации учреждения

Ф.И.О.	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование	Квалификационная категория
Куц Елена Юрьевна	директор	19 лет	19 лет	высшее педагогическое	соответствие занимаемой должности
Сажина Наталья Викторовна	методист	12 лет	12 лет	высшее техническое, курсы переподготовки «Менеджмент в образовании»	высшая

Таблица 8 – Данные о специалистах, курирующих вопросы воспитания (педагог-организатор, социальный педагог, психолог и др.).

Ф.И.О.	Должность	Педагогический стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование	Квалификационная категория
Бобылева Оксана Александровна	педагог дополнительного образования	12 лет	2 года	высшее профессиональное педагогическое	нет

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПЕРИОД ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание дополнительного образования ориентировано на формирование познавательной активности, социального творчества и созидательной деятельности обучающегося, способствующие общему культурному развитию ребенка, и на основе равенства возможностей – развитию индивидуальных способностей, личностных суждений, чувства моральной и социальной ответственности.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества «Радуга» с. Коелга – образовательная организация, осуществляющая в качестве *основной цели деятельности* образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Дополнительное образование детей ЦРТДЮ направлено на формирование и развитие творческих способностей каждого обучающегося, удовлетворение индивидуальных потребностей личности в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, раннее профессиональное самоопределение, а также на организацию свободного времени детей и подростков. Дополнительное образование обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности

Одним из компонентов образовательного процесса является воспитание личности ребёнка. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательный процесс осуществляется дифференцированно, и в большей степени индивидуально, с учётом направленности личности каждого ребёнка.

Организация и реализация образовательного процесса опирается на систему *воспитательных и дидактических принципов*:

- *гуманизации* - требует гуманного отношения к личности ребёнка, предъявление обучающемуся посильных и разумных требований;
- *использования современных педагогических технологий*, ориентированных на развитие личности и проявление индивидуальности;
- *индивидуальности развития личности педагога* - состоит в максимальном росте профессионального мастерства, проявлении своего творческого потенциала, реализации лучших личностных качеств;
- *социализации* – предполагает организацию воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию личности, проявление её социальной активности;

- *валеологизации (здоровьесбережения)* – предполагает создание условий, способствующих сохранению, укреплению и улучшению физического и психического здоровья обучающихся и педагогов;
- *систематичности и целостности* – требует от педагогов систематической работы по повторению и обобщению материала.

Инновации в образовательном процессе МБОУ ДО «Центр развития творчества Детей и юношества «Радуга» с. Коелга» направлены на поиск новых форм работы детских творческих коллективов, внедрение новых технологий в образовательный процесс, новых форм работы с детьми с высоким творческим потенциалом.

Цель основной образовательной программы: создание образовательного пространства, способствующего развитию познавательной активности и творческих способностей, формированию личностных, метапредметных, предметных компетенций, самоопределению обучающихся.

Задачи:

- создание условий для модернизации содержания образовательного процесса за счет внедрения современных концептуальных подходов и инновационных технологий в сфере образования,
- разработка и реализация программ, способствующих ранней социализации, т.е. готовности к продолжению образования, труду, к жизни в обществе, в новой социокультурной среде, и направленных на сохранение, развитие здоровья и формирования мотивации на здоровый образ жизни;
- реализация программ, направленных на нравственное воспитание на основе общечеловеческих и национальных ценностей и толерантности культур посредством практической, творческой деятельности;
- достижение оптимального уровня освоения выбранной образовательной программы каждым обучающимся;
- расширение участия центра в развитии социокультурного пространства Коелгинского сельского поселения, установление социального партнерства;
- обеспечение доступности полного спектра качественных образовательных услуг для каждого обучающегося Центра, развитие профессиональных компетенций педагогов (разработка программ и принятия решений, компетенции в организации учебной деятельности, личностные качества, постановка целей и задач педагогической деятельности, мотивация учебной деятельности, информационная компетентность);
- совершенствование форм, методов и технологий обучения, воспитания, развития, здоровьесбережения;
- развитие и укрепление материально–технической базы Центра через организацию многоканального финансирования работы Центра.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН УЧРЕЖДЕНИЯ

Учебный план – это нормативный документ, который отражает содержание образования и является системообразующим элементом педагогической интерпретации социального заказа.

Согласно Закона “Об образовании в Российской Федерации” учебный план – это «документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации» (Статья 2). Учебный план является исходным документом для финансирования, разрабатывается и утверждается учреждением самостоятельно.

Содержание учебного плана направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Учебный план ориентирован на реализацию вариативного уровня образования, которое позволяет индивидуализировать образовательный путь ребенка, реализовать его творческий потенциал, потребность в самоопределении, обеспечить адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, комфортную эмоциональную среду, развивающее общение, а также выявление и поддержку детей проявивших выдающиеся способности.

Учебный план соответствует логике «Программы развития» и «Образовательной программы» МБОУ ДО ЦРТДЮ, раскрывает последовательность, поэтапность её осуществления в соответствии с установленными программой сроками; показывает, какими формами реализуется её содержание.

Учебный план включает перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, предлагаемых учащимся соответственно их возрасту, интересам, индивидуальным особенностям, темпом освоения, определяющими учебную недельную и годовую нагрузку. Определение количества часов в неделю на освоение образовательных программ обусловлено возрастными и психофизиологическими особенностями детей. Минимальная нагрузка на ребенка в неделю составляет 2 часа, максимальная – 8 часов.

Учебный план 2021-2022 учебного года включает в себя дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 6 направленностям:

1. художественная,
2. социально-гуманитарная,
3. техническая,
4. естественнонаучная,

5. туристско-краеведческая,
6. физкультурно-спортивная.

Художественная направленность включает в себя 8 дополнительных общеобразовательных программ, в которых представлены следующие виды творчества: декоративно-прикладное, вокальное, театральное, цирковое, хореографическое, изобразительное.

В социально-гуманитарной направленности – 3 образовательные программы: Пресс-центра, комплексная программа коллектива раннего развития «Дошколёнок», «Английский клуб для детей».

В физкультурно-спортивной направленности – 2 программы: настольный теннис и степ-аэробике.

В технической направленности – 1 программа «ТИКО-конструирование».

Естественнонаучная направленность включает в себя 1-у программу географического общества учащихся «География родного края».

Туристско-краеведческая направленность – программа по спортивному туризму.

Данные программы представлены следующими образовательными областями: искусство (ИЗО, декоративно-прикладное искусство – лепка, вышивка, фотоискусство, моделирование-конструирование одежды, песенное творчество, хореография, основы театрального искусства), культурная антропология (журналистика, кукла – история одежды, история народного костюма, народные игры), духовная антропология (краеведение, литературное творчество), технология (художественный труд, бумажная пластика), физическое развитие (цирковое искусство, настольный теннис, стэп-аэробика), социальная практика (здоровьесбережение, развитие социальной компетентности учащихся).

Дополнительное образование осуществляется по пятидневной учебной неделе. Учреждение работает в двухсменном режиме, массовые воспитательные мероприятия проводятся также в выходные, праздничные календарные дни (с ограниченным количеством участников не более 50 человек).

Продолжительность занятий и наполняемость учебных групп в учреждении устанавливается в соответствии с Положением о порядке организации образовательной деятельности в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Радуга» с. Коелга».

Режим работы и образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с «Регламентом работы в МБОУ ДО ЦРТДЮ на 2021-2022 учебный год (в условиях сохранения рисков распространения COVID-19)».

В дни невозможности посещения учащимися по неблагоприятным погодным условиям, по болезни или в период самоизоляции в условиях распространения COVID-19, с целью установления единых подходов к деятельности Учреждение организует дистанционное обучение (на основании Положения об организации дистанционного обучения в МБОУ ДО ЦРТДЮ).

Вариативная часть учебного плана предполагает реализацию воспитательной системы МБОУ ДО ЦРТДЮ, учебную деятельность педагогов с учащимися творческих коллективов по индивидуальным образовательным программам. Вариативная часть предусматривает организацию и проведение массовых мероприятий, концертных выступлений, изготовление концертных костюмов, художественное оформление массовых мероприятий, фото и видеосъемку образовательной и воспитательной деятельности, дизайн и вёрстку учебной детско-юношеской газеты «Радуга».

Структура учебного плана разработана в соответствии с содержанием реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- направленность;
- название программы;
- количество учебных групп;
- недельная нагрузка по годам обучения;
- общее количество учебных часов в год.

Формы реализации образовательных программ различны: групповые, индивидуальные или всем составом.

Формами организации промежуточной и итоговой аттестации являются:

- итоговые занятия,
- концерты,
- творческий отчёт,
- соревнования,
- конкурсы,
- фестивали,
- выставки,
- слёты,
- семинары,
- форумы различного уровня.

Формами промежуточной и итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ являются:

- участие в игровых и развлекательных (ведущие, роль) мероприятиях, инсценировках, театральных постановках, спектаклях,
- концертный номер,
- статья в газету, очерк, сочинение и другое,
- декоративно-прикладная работа, рисунок,
- участие в спортивных соревнованиях,
- опросники по изученным темам,
- контрольные задания, тесты, опросники,
- проекты,
- участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, выставках, слётах, семинарах, форумах различного уровня.

Структура учебного плана в соответствии с содержанием образовательных программ 2021 - 2022 учебный год

Направленности	Донолнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:				1 год обучения				2 год обучения				3 г.о./творческая группа				4 и более лет обучения / творческие группы				Общее количество часов
	Количество групп	Недельная нагрузка	Количество учебных недель	Количество часов за год	Количество групп	Недельная нагрузка	Количество учебных недель	Количество часов за год	Количество групп	Недельная нагрузка	Количество учебных недель	Количество часов за год	Количество групп	Недельная нагрузка	Количество учебных недель	Количество часов за год					
	подготовительная																				
	1	4	36	144	1	4	36	144	1	4	36	144	1	6	36	216	1	6	36	216	864
1. «Дети и народное творчество», Дуровина И.И.				0	1	4	36	144	1	4	36	144	1	6	36	216	2	6	36	432	504
2. «Ритмика и хореография», Галкина Ю.В.				0	1	3	36	108				0	1	4	36	144	2	4	36	288	972
Художественная																					
	3. "Матия рисунка", Петрова Т.П.			0	1	4	36	144	1	4	36	144	1	6	36	216				0	504
	4. вокального творчества "Хрустальные голоса", Шицова А.Е.	1	4	36	144	1	4	36	144			0	1	4	36	144	2	6	36	432	864
	5. детской мульттеатрии «Радуга чудес», Цахоева О.П.			0	1	4	36	144	1	6	36	216	1	6	36	216				0	576
	6. "Дети и театральное творчество", Окочеников А.А.			0	1	6	36	216				0				0				0	216
	7. детского циркового коллектива «Радуга», Клименкова А.Л.	1	3	36	108	1	4	36	144			0	1	6	36	216	1	6	36	216	684
	8. дизайна и моды "Экспозив", Деванова В.Ю.			0				0	1	8	36	288				0				0	288
техническая	1. «Юный конструктор», Маткина В.П.			0	1	6	36	216				0				0				0	216

физкультурно-спортивная	1. коллектива "Степ-аэробика", Кузнецова С.Л.				0	1	4	36	144	1	4	36	144	2	5	36	360				0	648
	2. спортивной секции "Настольный теннис", Томм С.В.				0	2	4	36	288				0				0				0	288
Социально-гуманитарная	1. детского Пресс-центра «Вверх по радуге», Краснюк Н.А.				0				0				0				0	1	8	36	288	288
	2. Комплексная "Дошколенок": 1) ТИКО-конструирование", Маткина В.П.	1	2	36	72				0				0				0				0	72
	2) "Логика" для дошкольников, Куш Е.Ю.	1	3	36	108				0				0				0				0	108
	3) "Обучение грамоте" для дошкольников, Осипова О.И.	1	3	36	108				0				0				0				0	108
	4) "Степ-аэробика", Кузнецова С.Л.	1	1	36	36				0				0				0				0	36
	5) "Ловкий язычок" (логопедические занятия), Краснюк Н.А.	1	1	36	36																	36
	3. "Английский для детей", Чернышева Н.В.				0	1	4	36	144	1	5	36	180				0				0	324
естественнонаучная	1. географического научного общества "География родного края", Байбородова Е.В.				0				0	1	8	36	288				0				0	288
туристско-краеведческая	1. "Спортивный туризм", Оконешников А.А.				0	1	8	36	288				0				0				0	288
ИТОГО:		4			756	13			2124	7			1404	8			1512	9			1872	7668

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центра развития творчества детей и юношества «Радуга» с.Коелга» является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в МБОУ ДО ЦРТДЮ. Нормативно-правовую базу календарного учебного графика МБОУ ДО ЦРТДЮ составляют:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Положение о порядке организации образовательной деятельности в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Радуга» с. Коелга»,

- положение «О календарном учебном графике МБОУ ДО ЦРТДЮ».

Календарный учебный график входит в структуру основной образовательной программы МБОУ ДО ЦРТДЮ и несёт в себе информацию о продолжительности учебного года, режиме работы, а также информацию о промежуточной и итоговой аттестации.

Календарный учебный график рассматривается на заседании Педагогического Совета и утверждается приказом директора МБОУ ДО ЦРТДЮ. Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Педагогическим Советом МБОУ ДО ЦРТДЮ.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психологические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБОУ ДО ЦРТДЮ организует работу в течение всего календарного года.

**Календарный учебный график
МБОУ ДО ЦРТДЮ на 2021-2022 учебный год**

I полугодие		
Период учебных занятий	01.09.2021 - 30.12.2021	17 недель 2 дня
Зимние каникулы	31.12.2021 - 09.01.2022	10 дней
II полугодие		
Период учебных занятий	10.01.2022 - 31.05.2022	20 недель 2 дня
Календарные праздничные дни	04 и 05.11.2021 23.02.2022 07 - 08.03.2022 01 - 03.05.2022 09 - 10.05.2022	10 дней
Рабочая суббота	05.03.2022	1 день
Продолжительность учебных недель за учебный год	36 недель	
Продолжительность каникул и календарных праздничных дней за учебный год	20 дней	
Работа в период летних каникул	01.06.2022 – 31.08.2022	13 недель 1 день
Календарные праздничные дни (в период летних каникул)	12.06.2022	1 день
Продолжительность учебных недель за календарный учебный год	49 недель 1 день	
Проведение промежуточной и итоговой аттестации	25.04.2022 – 27.05.2022	

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Системообразующая деятельность

Основу функционирования и развития учебно-воспитательной системы составляет совместная деятельность и общение детей, педагогов, родителей, направленная на закрепление потребности в самовыражении.

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

- *учебно-познавательная* (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, методическая деятельность, новые технологии);
- *досуговая* (коллективные творческие дела, традиционные дела, творческие дела и т. д.);
- *социально-ориентированный* блок (сотрудничество с другими учреждениями нашего села, района и области, взаимодействие с семьей).

Учебно-познавательная деятельность – является приоритетной. С целью предоставления каждому ребёнку возможности попробовать себя в разных сферах и направлениях дополнительного образования, организована разнообразная деятельность. Кроме того, разработан комплекс условий для дифференциации интересов на основе освоения каждым ребёнком разноуровневых программ дополнительного образования.

Досуговая деятельность – стимулирует учащихся к творчеству, к расширению кругозора, даёт возможность обучающимся проявить свою активность, нестандартность, позволяет самореализоваться и самоутвердиться среди сверстников, удовлетворить свои интересы, развить свои способности.

Социально-полезная деятельность – способствует развитию социальной активности. Общественная значимость дел и высокая оценка, которую получает эта деятельность со стороны социума, способствует самоактуализации учащихся, формирует привлекательность и имидж Центра «Радуга».

Образовательная деятельность охватывает различные виды творчества:

- декоративно-прикладное;
- театральное;
- цирковое;
- хореографическое;
- вокальное;
- журналистика и издательская деятельность;
- изобразительное искусство;
- организаторская деятельность.

Спортивная деятельность представлена:

- степ-аэробика;
- настольный теннис.

Социальная работа ведётся в следующих формах:

- психолого-педагогическая работа с родителями;
- консультации родителей и детей;
- социальная адаптация подростков;
- профессиональное самоопределение.

Досуговая деятельность:

- организация массовых мероприятий;
- коллективно-творческие дела (КТД).

Таблица 9 – ДООП, реализуемые в 2021-2022 учебном году.

№	Наименование программы	Уровень освоения	Продолжительность освоения
<i>Социально-педагогическая направленность</i>			
1.	по журналистике и издательскому делу «Вверх по радуге»	Профессионально-ориентированный	3+редакция
2.	комплексная программа раннего развития ребёнка «Дошколёнок»	Общекультурный	2
3.	«Английский язык»	Общекультурный	3
<i>Техническая направленность</i>			
4.	«ТИКО-конструирование»	Общекультурный	2
<i>Естественнонаучная направленность</i>			
5.	«География родного края»	Общекультурный	2
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>			
6.	«Настольный теннис»	Общекультурный	1
7.	«Степ-аэробика»	Общекультурный	2
<i>Художественная направленность</i>			
8.	«Ритмика и хореография»	Углубленный	5+творческая группа
9.	Дизайна и моды «Эксклюзив»	Углубленный	2
10.	декоративно-прикладного творчества «Дети и народное творчество»	Углубленный	3+творческая группа
11.	по ИЗО «Магия рисунка»	Общекультурный	2
12.	по вокальному искусству «Хрустальные голоса»	Углублённый	5+творческая группа
13.	«Дети и театральное творчество»	Общекультурный	2
14.	декоративно-прикладного творчества и мультипликации «Радуга чудес»	Углублённый	3
15.	программа по цирковому искусству «Грация»	Углубленный	5+творческая группа
<i>Туристско-краеведческая направленность</i>			
16.	«Спортивный туризм»	Общекультурный	1

Обозначения: дошкольное образование – ДО, начальное общее - НО, основное общее - ОО, среднее общее – СО

Обеспечение содержания образования учебными материалами, дидактическими и методическими комплексами

Качество содержания образования зависит от его обеспечения дидактико-методическими материалами. Каждый педагог имеет достаточный УМК для реализации своей образовательной программы. Также функцию информационного обеспечения в учреждении выполняет фонд методической литературы, который периодически пополняется новыми изданиями.

В учреждении осуществляется подписка на следующие наименования периодических изданий:

журналы:

1. «Педсовет»
2. «Праздники в школе»

Систематически обновляется материал на информационно-методическом стенде. Пополняется разнообразный дидактический материал на электронных носителях, а также используются интернет ресурсы.

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Мониторинг личностного развития — это постоянное наблюдение за детьми в индивидуальной и коллективной деятельности, фиксирование и анализ их поступков, отношений, позиций и мотивов; отслеживание эмоционального состояния ребёнка, которым окрашена та или иная деятельность.

Цель ВСОКО: Определение актуального состояния образовательного процесса и прогнозирование развития образовательной системы МБОУ ДО ЦРТДЮ.

Аспекты мониторинга:

1. конечные результаты образовательного процесса,
2. компоненты образовательной системы:
 - содержание образования (качество, результативность) педагогический персонал

• здоровье и здоровый образ жизни участников образовательного процесса

Общие показатели позитивных образовательных результатов:

- Полнота усвоения детьми содержания образования;
- Динамика личностного роста;
- Культура поведения и отношений
- Сохранение имеющегося уровня здоровья

Объекты мониторинга:

- ребёнок
- детский коллектив
- педагог
- педагогический коллектив
- семья
- образовательная программа

Отслеживание результативности освоения содержания образовательных программ в качестве образования осуществляется через проведение *педагогической диагностики*, которая включает *аналитическую, собственно-диагностическую, оценочную* функцию, подчинённых единым задачам ВСОКО.

Результативность реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ отслеживается с помощью текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. По результатам промежуточной и итоговой аттестации в конце мая оформляется протокол, на основании которого учащиеся переводятся на последующий год обучения (промежуточная аттестация) или считаются выпускниками, завершившими обучение по образовательной программе (итоговая аттестация).

По результатам педагогического контроля составляются аналитические, информационные справки, статистические отчёты, анализы.

Сочетание многоуровневых программ, многообразие вариантов и инвариантов даёт возможность ребёнку выбрать свой индивидуальный образовательный маршрут получения дополнительного образования.

Социокультурные и досуговые программы расширяют сферу взаимодействия с учреждениями культуры села. Включаясь в работу по реализации модели дополнительного образования, педагог получает возможность формирования своей дополнительной образовательной программы.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Критерии мониторинга в МБОУ ДО ЦРТДЮ

<i>Аспект мониторинга</i>	<i>Параметры мониторинга</i>	<i>Объект мониторинга</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Методы сбора информации</i>	<i>Субъект мониторинга</i>	<i>Форма хранения информации</i>
<i>Результаты образовательного процесса</i>	Уровень образованности обучающихся	Ребенок	2 раза в год	Итоговые занятия, педагогические наблюдения, анкетирование, тестирование	Педагог	Диагностика развития умений и навыков детей
	Качественный и количественный состав обучающихся, сохранность контингента	Учебная группа	В течение года	Статистический учет	Методист	Регистрация в журнале контроля «Сохранность контингента»
	Реализация творческого потенциала воспитанников	Ребенок	По мере проведения мероприятия	Анализ достижений участия в конкурсах, фестивалях и т.д.	Педагоги, методист	Таблицы «Участие и результативность в мероприятиях разного уровня»
	Вовлеченность в культурно-досуговую деятельность	Ребенок	1 раз в год	Статистический учет	Педагоги, Педагог-организатор	Анализ воспитательной работы за год. Участие и результативность в массовых мероприятиях институционального уровня.
	Изучение уровня воспитанности	Ребенок	2 раза в год	Анкетирование	Педагоги	Диагностика воспитанности
<i>Содержание образования</i>	Программное обеспечение образовательного процесса	Программа	1 раз в год	Инвентаризация ДООП	Методист	Информационная карта
	Образовательные потребности детей и родителей и уровень их удовлетворения	Семья, ребенок	1 раз в год	Анкетирование детей и родителей	Директор Педагоги	Анализ

<i>Педагогический персонал</i>	Качественный состав персонала: - образование - квалификационная категория - трудовой стаж - возраст - повышение квалификации - награды	Педагог	1 раз в год	Статистический учет	Методист	Информационная карта
	Социально-профессиональный статус педагога	Педагог	Не реже 1 раза в 5 лет	Аттестация педагогических работников	Администрация	Протокол оценивания СПС
<i>Здоровье участников образовательного процесса</i>	Реальная учебная нагрузка на ребенка	Учебный план	1 раз в год	Составление учебного плана и расписания	Методист	Учебный план, учебные планы педагогов, расписание
	Санитарно-гигиеническое состояние кабинетов	Учебные кабинеты	1 раз в месяц	Приемка здания к учебному году, осмотр кабинетов, контроль состояния учебных кабинетов	Директор Завхоз	Приказы
	Состояние здоровья педагогических работников	Педагоги	1 раз в год	Сбор сведений о прохождении медицинского осмотра	Директор	Медицинские книжки
	Уровень физического развития обучающихся	Ребенок	1 раз в год	Сбор сведений от родителей о здоровье ребенка в заявлениях на прием	Педагоги Методист	Банк данных по группе риска, таблица «Здоровье участников образовательного процесса»

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель: Обеспечить повышение качества образовательного процесса за счёт систематизации и обновления его содержательных и организационно-действенных управленческих аспектов.

Показатели развития:

1. сохранность контингента учащихся,
2. увеличение количества участников областных, всероссийских, районных мероприятий,
3. удовлетворение потребностей детей и подростков села в дополнительном образовании,
4. расширение спектра дополнительных образовательных услуг,
5. сформированность позитивного отношения детей и их родителей к образовательному процессу в ЦРТДЮ «Радуга»,
6. протекание воспитательно-образовательного процесса без ущерба психическому и физическому здоровью детей,
7. научная обоснованность образовательного процесса, сформированность методического и учебно-дидактического обеспечения образовательных программ,
8. введение инновационной деятельности,
9. высокий процент долгосрочных образовательных программ
10. наличие образовательных программ профессионально-ориентированного уровня.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образовательного процесса.
2. Оперативная коррекция процесса развития образования и воспитания на основе анализа ситуации.
3. Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности.
4. Управление качеством образования на основе образовательного мониторинга.
5. Сохранность контингента учащихся.
6. Совершенствование здоровьесберегающей деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся,
- выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха,
- повышение роли дополнительного образования в селе Коелга,
- вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся,
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних,

- укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни,
- обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе,
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к родине, природе, семье.

Таблица 10 – Мероприятия по достижению цели в течение учебного года

<i>№</i>	<i>Содержание мероприятий и видов деятельности</i>	<i>Ответственный</i>
1	Разработка, корректировка и реализация дополнительных общеобразовательных программ.	методист педагоги
2	Усовершенствование системы управления качеством образования на основе мониторинга и новых информационных технологий.	директор методист
3	Разработка и усовершенствование учебно-методических комплексов по реализации новых дополнительных общеобразовательных программ.	методист педагоги
4	Продолжение работы по совершенствованию педагогического инструментария. Реализация в образовательной практике личностно-ориентированных аспектов взаимодействия педагогов и учащихся.	методист
5	Проведение исследований по изучению образовательных потребностей населения села Коелга.	директор методист
6	Реализация проектов интеграции дополнительного и общего образования (МБОУ КСОШ), дополнительного и дошкольного образования (д/сад «Солнышко», «Колосок»).	директор методист педагог-организатор
7	Определение динамики развития учащихся.	педагоги, методист
8	Корректировка учебного плана и штатного расписания.	директор, методист
9	Осуществление образовательного процесса, обеспечивающего сохранение и укрепление психического и физического здоровья учащихся.	директор методист педагог-организатор
10	Повышение профессионально-педагогической компетентности персонала.	директор методист
11	Совершенствование управленческой деятельности в образовательной деятельности.	директор методист
12	Развитие и укрепление материально-технической базы, необходимой для эффективного осуществления образовательного процесса.	директор
13	Обеспечение координации деятельности родителей в воспитании и развитии детей.	директор методист педагог-организатор
14	Рост результативности реализации дополнительных общеобразовательных программ.	педагоги

Результативность реализации образовательных программ

Результативность педагогического процесса в Центре «Радуга» зависит от многого:

- *от умения педагога предложить учащимся интересную и увлекательную программу деятельности, учитывающую их разносторонние интересы и потребности;*
- *от способности педагога создать в коллективе доброжелательные отношения, ситуацию успеха;*
- *от возможности администрации Центра обеспечить каждому обучающемуся комфортные условия для творческого самовыражения.*

Результативность реализации ДООП полностью зависит от качества образовательного процесса в учреждении. Поэтому *приоритетными направлениями* в этой области для нас являются:

- *постоянное обновление содержания пакета реализуемых ДООП;*
- *разработка программ нового поколения, внедрение инновационных технологий;*
- *реализация долгосрочных дополнительных общеобразовательных программ;*
- *развитие методического сопровождения образовательного процесса;*
- *создание индивидуальных программ для развития творческих и способных детей;*
- *регулярное, активное участие в федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях: фестивалях, конкурсах, соревнованиях и т.д.*
- *применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в области избранного им вида деятельности, которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.*

Разрешение вышеназванных проблем и противоречий является движущей силой развития образования МБОУ ДО ЦРТДЮ на 2020-2021 учебный год.

Перспективы

Стратегия развития образовательной деятельности учреждения направлена на:

- реализацию воспитательной системы учреждения;
- развитие научно-методического сопровождения образовательного процесса;
- социальная адаптация и профессиональное самоопределение учащихся;
- создание условий для творческого и физического развития детей села Коелга, д. Долговка и д. Погорелка;
- повышение качества образовательного процесса путем использования инновационных технологий;
- интеграция основного и дополнительного образования детей;
- расширение спектра образовательных услуг;
- создание единого воспитательного пространства села в сфере сельского социокультурного комплекса.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Принципами управления реализацией программы являются следующие:

1. Оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении.

2. Рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.

3. Признания непрерывного развития коллектива основной целью управленческо-педагогической деятельности.

4. Направленности управления «снизу вверх» (принимают решение и берут на себя ответственность за него все члены коллектива).

5. Нравственного, экономического поощрения инициативы.

Выбор оптимального сочетания и соотношения различных методов и средств управления необходимо осуществлять с учетом:

1. Стратегических и тактических задач деятельности Центра.

2. Особенности людей (педагогов, обучающихся, родителей и др.), в отношении которых применяется управленческое воздействие, а также возможностей, умения подчиненных.

3. Эффективности различных методов управления и их оптимального сочетания.

4. Морально-психологических, материальных и прочих условий.

5. Традиции, привычки коллектива, его принятию определенного стиля управления.

Реализация программы идет одновременно по всем уровням.

1 уровень «дополнительное образование».

Задачи:

1. Усиление практической ориентации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

2. Увеличение веса тех технологий образования, которые формируют практические навыки анализа информации, самообразования, поднимают роль инициативности и самостоятельности учащихся.

3. Разработка и внедрение новых форм оценки качества образования.

Основное содержание деятельности на 1 уровне:

- приведение содержания образования в соответствие с постоянно изменяющимися условиями общественной жизни и экономики на основе новой интерпретации понятий современной функциональной грамотности и общей образованности личности;
- уменьшение негативных влияний образования на здоровье обучающегося через приоритет в использовании технологий активного обучения и воспитания как неотъемлемого и крайне значимого компонента содержания образования;
- практико-ориентированный характер всех разработок по обновлению содержания дополнительного образования в Центре.

2 уровень «организационная культура».

Задача – усиление ценностной ориентированности дополнительного образования в МБОУ ДО ЦРТДЮ, конкретизация его социального и культурного контекста.

Основное содержание деятельности на 2 уровне:

- разработка, апробация и внедрение оригинальных моделей поведения взрослых и детей в учреждении и, как следствие, выработка требований к учащемуся, педагогу, родителю;
- систематизация и закрепление традиций учреждения;
- эффективное использование стимулирующих механизмов, не зависящих от экономических реалий;
- популяризация значимых личностей учреждения, создающих положительный имидж.

3 уровень «философия жизнедеятельности».

Задача – формирование открытой системы дополнительного образования МБОУ ДО ЦРТДЮ для ее основных «заказчиков» и социальных партнеров.

Основное содержание деятельности на 3 уровне:

- разработка новой концепции МБОУ ДО ЦРТДЮ, формирование основ философии жизнедеятельности коллектива;
- разработка механизма взаимодействия субъектов образовательной практики учреждения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основная образовательная программа МБОУ ДО ЦРТДЮ на 2021-2022 учебный год является единым комплексом приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов.

Смысл и ценность образовательной программы в том, чтобы выразить целенаправленность образовательного процесса (стратегическую и тактическую), определить себя как целостную педагогическую систему, где каждый элемент, часть, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими в слаженном ритме, продолжая и поддерживая друг друга. Образовательная программа учреждения даёт представление о своеобразии педагогической системы конкретной организации дополнительного образования.

Так как содержание основной образовательной программы МБОУ ДО ЦРТДЮ не может сохраняться в неизменном виде и быть тем «отстраненным документом», который создается формально раз и навсегда, то предусмотрена динамика внесения корректив в течение всего срока деятельности программы.

Изменения в обществе, в системе образования, становление вариативного образования, появление инновационных педагогических систем стимулируют процесс обновления содержания основной образовательной программы учреждения и её отдельных разделов.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ, ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ И ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ, ПОЛОЖЕННЫХ В ОСНОВУ ПРОГРАММЫ

1. Голованов, В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. П. Голованов – М.: Владос, 2004. – 239 с.
2. Концепция развития образования на 2016-2020 годы (Постановление правительства РФ от 29 декабря 2014 года № 2765-р) [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <http://2016-god.com/konceptsiya-razvitiya-obrazovaniya-na-2016-2020-gody/>.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
4. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года)
5. Никишина, И. В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях: В помощь администрации школы – Волгоград: Учитель, 2007. – 141 с.
6. Никишина, И. В. Инновационная деятельность современного педагога: В помощь администрации школы / И. В. Никишина – Волгоград: Учитель, 2008. – 93 с.
7. Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р г. Москва // Интернет-портал Российской Газеты – 2014. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>.
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11. 2018 г. №196) [Электронный ресурс] : // Интернет-портал Российской Газеты – 2018. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>.
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
10. Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
11. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
12. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] : Постановление Гл. гос. санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва. // Интернет-портал

- Российской Газеты – 2020. – Режим доступа:
<https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html>
13. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» [Электронный ресурс] : Постановление Гл. гос. санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 г. Москва. // Интернет-портал Российской Газеты – 2020. – Режим доступа:
<https://rg.ru/2020/07/06/rospotrebnadzor-post16-site-dok.html>
 14. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599.
 15. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центра развития творчества детей и юношества «Радуга» с.Коелга». – 2015.
 16. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Москва: «Омега-Л», 2013.
 17. Формы профессионального обучения педагогов: мастер-классы, технологические приёмы / авт.-сост. Т. В. Хуртова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 207 с.