

Управление образования администрации Еткульского муниципального района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества
«Радуга» с. Коелга

Принята на совещании
педагогического совета
от «02» сентября 2020 г.
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности**

«География родного края»

Возраст обучающихся: 10-18 лет

Срок реализации: **2 года**

Автор-составитель:

Байбородова Екатерина Васильевна,
педагог дополнительного
образования

с. Коелга, 2020.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

- Тип программы

модифицированная

- Образовательная область

география

- Направление деятельности

естественнонаучная

- Способы освоения содержания образования

репродуктивная

- Уровень освоения содержания образования

общекультурный

- Уровень реализации программы

основное и среднее общее образование

- Форма реализации программы

групповая, индивидуальная

- Продолжительность реализации программы

двухгодичная

Географическое общество учащихся «Наследие»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «География родного края»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012)
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014г. №1726-р)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11. 2018 г. №196)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Любить свою Родину, значит знать её.

В.Г. Белинский

Содержание дополнительного образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях территорий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания курса положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит национальные региональные и этнокультурные особенности территории своего края, области, района, региона. Это включение связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Направленность программы:

по классификации программ дополнительного образования: естественнонаучная;

по содержанию является: географическое краеведение;

по функциональному назначению: учебно-познавательная;

по времени реализации: 1 год, 4 час в неделю, 144 часа в год.

2 год, 4 часа в неделю, 144 часа в год.

Представленная программа построена на краеведческом материале. В процессе повышения эффективности обучения и воспитания учащихся важная роль принадлежит взаимодействию учебной и внеурочной деятельности. Цель этой работы – обеспечение всестороннего и гармонического развития школьников. Важнейшей задачей внеурочной работы с учащимися по предмету является усиление их интереса к географической науке, развитие познавательного интереса, углубление основных вопросов содержания школьного курса. В ходе данной работы учащиеся активно обмениваются мнениями, формируются оценочные суждения, ребята учатся отстаивать свою точку зрения. Для жизни в современном обществе важным является формирование естественнонаучного мышления, проявляющегося в определенных навыках. Вовлечение учащихся в практическую деятельность, стимулирование их к пополнению знаний об окружающей среде, возможность обобщить знания подтолкнуло к разработке программы естественнонаучной направленности, применение которой на занятиях дополнительного образования поможет ученикам найти ответы на многие вопросы, повысить свою информационную компетентность. Программа направлена на гуманизацию, культуросообразность и экологизацию знаний, деятельности и поведения школьников в отношениях с природой и обществом; на отражение практического значения географии в жизнедеятельности людей, сохранение окружающей среды, живой природы.

Таким образом, данная программа отвечает основным положениям ФГОС второго поколения на содержание образования, удовлетворяющее интерес к историческим корням, духовной культуре и географии родного края.

Новизна программы: интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

Актуальность программы объясняется тем, что в настоящее время патриотизм является важным элементом в формировании личности, её устойчивой гражданской позиции. Приобщение подрастающего поколения к опыту предшественников, даёт возможность по-новому взглянуть на географию родного края.

Главная образовательная цель – усвоение учащимися системы знаний о географических особенностях своей местности в комплексе: природа, население, его хозяйственная деятельность.

Основное внимание следует обратить на региональный скол, т.е. область и свой сельский населенный пункт, в котором проживают школьники. На конкретных примерах своей местности учащиеся учатся наблюдать, описывать, измерять, анкетировать, сопоставлять, делать выводы.

Предполагается, что работа может осуществляться в течение учебного года с преобладанием проведения занятий на воздухе, на местности.

Результатом работы является активное самостоятельное усвоение учащимися учебного материала и приобретение навыков, необходимых в жизни, а также подготовка к практической деятельности по изучению родного края.

Данный курс рассматривается не только как деятельность учащихся, направленная на изучение края, но и как одно из условий, обеспечивающих преподавание географии на конкретном жизненном материале, формирование географических понятий.

Задачи программы:

Образовательные:

- ✓ формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- ✓ приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- ✓ научить видеть и понимать красоту живой природы;
- ✓ сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- ✓ познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- ✓ сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

- ✓ воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- ✓ воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- ✓ воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

Развивающие:

- ✓ развивать потребности общения с природой;
- ✓ развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- ✓ развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- ✓ развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- ✓ **системность и последовательность занятий:** 6 часов в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- ✓ **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- ✓ **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- ✓ **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- ✓ **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- ✓ **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- ✓ **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой тем итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- ✓ **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Организация достижения целей:

- ✓ Целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа;
- ✓ Связь с социумом (родителями, культурой и природой).

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность,

воспитательная ценность.

При отборе краеведческих сведений для занятий следует придерживаться правил:

- ✓ События местной истории и культуры должны быть важными для данного края, приятными и доступными, эмоционально насыщенными;
- ✓ Представлять учащимся возможность совершать маленькие “открытия”, привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;
- ✓ Формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;
- ✓ Вызвать интерес к родным местам, городу, улице, дому, школе, содействовать формированию патриотических чувств.

Методы работы:

- ✓ словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- ✓ наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- ✓ практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в **различных формах**: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Наряду с традиционными, в программе используются современные **технологии и методики**: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо–туристические технологии, проектные технологии.

Объекты изучения:

История: история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее поселка, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов. Край во время ВОВ.

Природа: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края; природные ресурсы края; охраняемые территории; памятники природы.

Экология: важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Хозяйство: промышленные предприятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транспорта.

Население: национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в городе и селе;

Культура: народные промыслы; произведение профессионального искусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

Ожидаемый результат:

- рост познавательной активности у ребят;
- увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой.
- формирование у учащихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов;
- развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления.
- повышение уровня обученности школьников и качества знаний в области исторической географии, культурологи, экологии родного края.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию учащегося, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения к своей станице, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать образовательную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов
- деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание
- специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи
- передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Результатом реализации программы являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

В результате освоения программы «География родного края» у учащихся будут сформированы:

Личностные универсальные учебные действия, т.е.:

- Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, Южного Урала, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народа и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;
- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Коммуникативные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Прогнозируемые результаты освоения образовательной программы:

Обучающиеся должны знать:

- ✓ название страны, региона, где живет учащийся, родного города (села);
- ✓ символику страны, края, города, школы;
- ✓ традиции русского народа и семьи, правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- ✓ условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- ✓ окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- ✓ существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- ✓ технологию изготовления поделок из природного материала.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ видеть и понимать красоту живой природы;
- ✓ вести простейшие наблюдения в природе;
- ✓ воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- ✓ проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- ✓ распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- ✓ сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- ✓ самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- ✓ составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:

- ✓ любовь к людям и природе;
- ✓ ответственное отношение к окружающей среде;
- ✓ доброжелательность к живым существам;
- ✓ стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- ✓ доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- ✓ стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

В установлении связи изучаемого в школе материала по географии с теми знаниями и навыками, которые приобретаются в результате исследований родного края, заключается суть регионального принципа обучения.

Имея представление о природе и ее закономерностях, о населении и хозяйстве родного края, легче усваивать географию отдаленных регионов всего

мира. Конкретное проявление процессов развития географической среды в ближайших окрестностях дома и их изучение помогают формированию правильных представлений о многих предметах, о явлениях, происходящих в географической оболочке Земли.

Главное назначение программы состоит в том, чтобы дать возможность учащимся в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать географические действия и результаты наблюдений использовать на уроках для формирования понятий на полученных реальных представлениях, составляющих основу географической науки. Благодаря этому устраняется абстрактность географических понятий и механическое их усвоение.

Структура образовательной программы, последовательность изложения материала дает четкое представление о географической оболочке, позволяет подвести учащихся к пониманию общих законов ее развития, определить место и роль человека в географической среде.

В программе отражены современные научные результаты в области изучения географической оболочки как среды обитания человеческого общества. Понятие о целостности и уникальности географической оболочки, существующие взаимосвязи между геосферами, будут способствовать пониманию современных экологических проблем, сохранению природного равновесия.

Структура программы состоит из 7 общих тем. В темах сформулированы основные закономерности развития географической оболочки. Программа предусматривает разносторонние практические работы.

Формы организации работы: практические и самостоятельные работы, работа в группах и в парах, встречи с интересными людьми, защита социальных проектов, составление презентаций, экскурсии в музеи, конкурсы, викторины, выполнение тестовых заданий, создание презентаций и т.д.

Условия реализации программы:

Программа будет успешно реализована, если:

будет выдан весь предусмотренный программой теоретический материал и проведено его закрепление на практике;

будут учитываться возрастные и личностные особенности учащихся;

будет предоставлен кабинет для проведения занятий, оборудованный учебными партами и доской.

В настоящее время модернизация современного образования направлена на внедрение в практику метода проектов, который позволяет развивать познавательные умения и навыки учащихся, формировать умение ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания, интегрировать знания из разных областей наук.

Данное направление является актуальным и необходимым для изучения, так как позволяет подготовить учащегося, способного гибко адаптироваться в

меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения возникающих проблем. В ходе изучения данной программы учащиеся знакомятся с методикой ведения проектной деятельности, овладевают практическими умениями исследовательской работы и создают собственные проекты.

Особенностью данного курса является то, что некоторые его направления изучаются с использованием новейших телекоммуникационных технологий. Живя в информационном обществе, дети должны иметь представление о различных информационных процессах, владеть основными элементами информационной культуры. Использование компьютерных технологий позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся: задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям ученика.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации освоения учащимися образовательной программы и демонстрации образовательных результатов:

- практические работы (работа с контурной картой, разработка экскурсионных маршрутов, макет буклета, выпуск газеты),
- самостоятельные работы (рефераты, презентации, интервью, работа с музейными экспонатами),
- тестирование, занимательная география (опрос), анкетирование,
- участие в различных конкурсах
- экскурсии,
- проектная деятельность,
- проведение конференции по итогам краеведческих исследований.

**Учебный план
Географического общества учащихся «Наследите»
2020-2021 учебный год
Педагог Байбородова Екатерина Васильевна**

Таблица 1

№	Разделы программы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
Тема 1: Введение (4 часа) (2 часа)					
1.	Вводное занятие	4/2	2/1	2/1	
Тема 2: Мой край на карте России (20 часа) (18 часа)					
2.1.	Россия на карте мира	6/6	4/4	2/2	Контурная карта
2.2.	Челябинская область на карте России	6/8	3/6	3/2	Контурная карта, тестирование

2.3.	Еткульский район на карте Челябинской области	4/2	2/1	2/1	Контурная карта
2.4	Коелгинское сельское поселение на карте Челябинской области	4/2	2/1	2/1	Контурная карта, реферат
Тема 3: Природные ресурсы Родного края (18 часов) (13 часов)					
3.1	Рельеф	2/2	2/2		опрос
3.2	Геология. Полезные ископаемые	6/4	4/2	2/2	Контурная карта
3.3	Климат и агроклиматические условия	8/5	6/3	2/2	Контурная карта
3.4	Реки и озера	2/2	2/2		опрос
Тема 4: Хозяйство Челябинской области (6 часов) (10 часа)					
4.1	Городские округа и муниципальные районы	2/4	1/2	1/2	Контурная карта, опрос
4.2	Современная промышленность	2/3	1/1	1/2	Контурная карта
4.3	Сельское хозяйство на примере местного материала	2/3	1/1	1/2	Контурная карта, опрос
Тема 5: Туристско-рекреационные ресурсы (22 часа) (15 часов)					
5.1	Экология и природопользование	2/2	1/1	1/1	Контурная карта, опрос
5.2	Культурно-исторические достопримечательности	2/2	2/2		Тестирование, опрос
5.3	Ильменский заповедник 2-й год обучения проект	2/3	2/2	1/1	Опрос, буклет
5.4	Национальный парк «Зюраткуль» 2-й год обучения проект	4/3	2/2	2/1	Презентация, разработка экскурсионного маршрута, реферат
5.5	Национальный парк «Таганай» 2-й год обучения проект	2/3	2/2	0/1	Опрос, буклет
5..6	Природно-ландшафтный и историко-археологический центр «Аркаим» 2-й год обучения проект	4/2	2/1	2/1	Презентация, разработка экскурсионного маршрута, реферат
5.7	Коелгинское сельское поселение, разработка экскурсионного маршрута 2-й год обучения проект	6/4	3/2	3/2	Макет буклета
Тема 6: Тематические агитбригады (50 часов)					
6.1	Эко - призыв	20/20	10/10	10/10	Работа (вырезки из газет, документы, документальная литература,

					фотографии)
6.2.	к 50-летию СПК «Коелгинское» им. Шундеева И.Н. «Полувековая история молочных рек»	10/10	5/5	5/5	Опрос и отчет, проектная деятельность,
6.3	«Коелга – молочные реки, мраморные берега»	20/20	10/10	10/10	
Тема 7: Проектная деятельность (24 часа) (36 часа)					
7.1	Проектная деятельность	2/2	2/2		опрос
7.2	История развития СПК «Коелгинское»	6/6	3/3	3/3	проект
7.3	История развития СПК «Коелгинское» в жизни моей семьи. Индивидуальная работа	6/10	3/6	3/4	проект
7.4	История развития ЗАО «Коелгамрамор» К 100-летию предприятия	10/18	5/10	5/8	разработка плана, проект
	Итого:	144/144	80/81	64/63	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1: Введение

Вводное занятие: Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Понятие «География», «Краеведение», «Наследие».

Тема 2: Мой край на карте России

2.1. Россия на карте мира

Теория: Представление о географическом положении страны, границы России её соседей. Площадь и население. Понятие: Государственная граница.

Практика: Отмечаем государственную границу России, моря омывающие территорию России, соседей и крайние точки России.

2.2. Челябинская область на карте России

Теория: Общая географическая характеристика Челябинской области. Площадь и население. Границы. Географический центр, Административно-территориальное деление.

Практика: Крайние точки. Оценка географического положения Челябинской области.

2.3. Еткульский район на карте Челябинской области

Теория: Географическое положение на карте Челябинской области. Границы и соседи Еткульского района. Площадь и население. Топонимика. Способы наименования географических объектов.

Практика: Оценка географического положения Еткульского района.

2.4 Коелгинское сельское поселение на карте Челябинской области
Теория: Географическое положение на карте Челябинской области. Границы и соседи Коелгинского сельского поселения. Площадь и население. История развития, топонимика.

Практика: Оценка географического положения с.Коелга

Тема 3: Природные ресурсы Родного края

3.1 Рельеф

Теория: Изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени.

Практика: Челябинская область в пределах двух физико-географических стран: Уральской горной и Западно-Сибирской низменной.

3.2 Геология. Полезные ископаемые

Теория: Геологическое строение Челябинской области. Основные этапы геологического развития. Классификация горных пород и минералов. Руды черных и цветных металлов. Строительные материалы. Горючие полезные ископаемые. Драгоценные камни и металлы. Поделочные камни.

Практика: Тектонические структуры и особенности их строения. Месторождение полезных ископаемых в Челябинской области.

3.3 Климат и агроклиматические условия

Теория: Особенности климата Челябинской области. Климатообразующие факторы. Основные закономерности распределение температур воздуха и осадков. Влияние атмосферных условий на здоровье и быт жителей Челябинской области

Практика: Климатические районы.

3.4 Реки и озера

Теория: Реки и озера Челябинской области. Речные системы, питание и режим рек. Речной сток. Разнообразие озер по площади и глубине. Виды озерных котловин.

Практика: Озера и реки Еткульского района. Реки Коелгинского сельского поселения

Тема 4: Хозяйство Челябинской области

4.1 Городские округа и муниципальные районы

Теория: Административно-территориальное устройство Челябинской области

Практика: Городские округа и муниципальные районы

4.2 Современная промышленность

Теория: История освоения и общая характеристика Челябинской области. Особенности экономико-географического положения и природно-ресурсный потенциал. Географическое районирование. Особенности территориальной структуры хозяйства и специализация региона.

Практика: Промышленность Южного Урала, Еткульского района, ЗАО «Коелгамрамор».

4.3 Сельское хозяйство на примере местного материала

Теория: Отраслевой состав сельского хозяйства. Состав агропромышленного комплекса Челябинской области.

Практика: Сельское хозяйство Еткульского района. СПК «Коелгинское» им. Шундеева И.Н..

Тема 5: Туристско-рекреационные ресурсы

5.1 Экология и природопользование

Теория: Загрязнение почвы, воздуха, воды. Радиоактивное загрязнение.

Практика: Природопользование. ЗАО «Коелгамрамор». СПК «Коелгинское» им. Шундеева И.Н..

5.2 Культурно-исторические достопримечательности

Теория: «Красная книга». Особо охраняемые территории: Заповедник, Национальный парк, Заказник, Памятник природы. Природно-исторические памятники.

Практика: Особо охраняемые территории Челябинской области на карте

5.3 Ильменский заповедник

Теория: Характеристика (история организации, флора и фауна, стоянки древнего человека)

Практика: Место расположения, площадь.

5.4 Национальный парк «Зюраткуль»

Теория: Характеристика (памятники природы, флора и фауна, стоянки древнего человека)

Практика: Место расположения, площадь

5.5 Национальный парк «Таганай»

Теория: Характеристика (природные комплексы, памятники природы, флора и фауна)

Практика: Место расположения, площадь.

5.6 Природно-ландшафтный и историко-археологический центр «Аркаим»

Теория: Характеристика (древнейшая цивилизация XVII – XVI века до н. э., редкие виды растений и животных)

Практика: Место расположения, площадь.

5.7 Коелгинское сельское поселение, разработка экскурсионного маршрута

Теория: Топонимика Коелгинского сельского поселения («Марганцевый лес», «Титичная гора», «Мельница» и т.д)

Практика: Экскурсионный маршрут по Коелгинскому сельскому поселению

Тема 6: Тематические агитбригады

6.1 Эко - призыв

Теория: Экологическая культура и грамотность. Глобальные проблемы человечества

Практика: Работа с литературой (вырезки из газет, документы, документальная литература, фотографии), выступление.

6.2 . к 50-летию СПК «Коелгинское» им. Шундеева И.Н.

«Полувековая история молочных рек»

Теория: СПК «Коелгинское» им. Шундеева И.Н. «Сегодня, завтра и вчера», процесс доения коров на оборудование типа «Карусель», стадо лошадей,

строительство Долговского комплекса на 600 голов, строительство «Деревяшки» для молодняка (голштинской породы).

Практика: устный журнал, выступление

6.3 «Коелга – молочные реки, мраморные берега»

Теория: История развития села, градообразующие предприятия ЗАО «Коелгамрамор» и СПК «коелгинское» им. Шундеева И.Н., «Площадь Героев» бюст дважды Героя Советского Союза С.В.Хохрякова.

Практика: выступление

Тема 7: Проектная деятельность.

7.1 Проектная деятельность.

Теория: Определение что такое проектная деятельность..

7.2 История развития СПК «Коелгинское».

Теория: «Животноводство и ветеринария», «Агрономия и техника на полях», «Социальная политика»

Практика: Индивидуальные проекты

7.3 История развития СПК «Коелгинское» в жизни моей семьи».

Практика: Индивидуальные проекты

7.4 История развития ЗАО «Коелгамрамор». К 100-летию предприятия.

Теория: Этапы развития промышленного предприятия по добыче и обработки мрамора с 1924 г.

Практика: Индивидуальные проекты

Планирование индивидуальной работы по темам (практика)

№	Форма работы	Тема	кол-во часов
1.	Практическая работа №1	ГП РФ на карте мира	2
2.	Практическая работа №2	ГП Челябинской обл. на карте РФ	3/2
3.	Практическая работа №3	ГП Еткульский р-н карте Челябинской области	2/1
4.	Практическая работа №4	с.Коелга на карте Челябинской области	2/1
5.	Практическая работа №5	Природные ресурсы Челябинской области.	2/2
6.	Практическая работа №6	Климат Челябинской области	2
7.	Практическая работа №7	Городские округа и Муниципальные районы Челябинской области	1/2
8.	Практическая работа №8	Промышленные центры Челябинской области	1/2
9.	Практическая работа №9	Сельское хозяйство СПК «Коелгинское»	1/2
10.	Практическая работа №10	Экология и природопользование	1
11.	Практическая работа №11	Ильменский заповедник	1
12.	Практическая работа №12	Национальный парк «Зюраткуль»	2/1
13.	Практическая работа №13	Национальный парк «Таганай»	1
14.	Практическая работа №14	Природно-ландшафтный и историко-археологический центр «Аркаим»	2/1
15.	Практическая работа №15	Коелгинское сельское поселение, разработка экскурсионного маршрута	3/2
16.	Постановочная деятельность	Эко - призыв	10/10
17.	Постановочная деятельность	к 50-летию СПК «Коелгинское» им. Шундеева И.Н. «Полувековая история молочных рек»	5/5
18.	Постановочная деятельность	«Коелга – молочные реки, мраморные берега»	10/10

19.	Проектная деятельность	История развития СПК «Коелгинское»	3
20.	Проектная деятельность	История развития СПК «Коелгинское» в жизни моей семьи. Индивидуальная работа	3/4
21.	Проектная деятельность	История развития ЗАО «Коелгамрамор» К 100-летию предприятия	5/8
	Итого:		64/63

Список литература:

1. **Атлас НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ГЕОГРАФИИ**, 5-6 классы, автор А.А.Летягин, 2015г.
2. **Атлас МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ,НАРОДЫ И СТРАНЫ**, 7 класс, авторы: И.В.Душина; А.А.Летягин, 2015 г.
3. **Атлас ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**, 8-9 классы, авторы: А.И.Алексеев, О.В.Гаврилов, Э.М.Раковская, 2015 г.
4. **Атлас География. Челябинская область. 5-11 класс**, по редакцией к.г.н. М.В. Паниной и к.и.н. В.М. Кузнецова – Челябинск : Край Ра, 2014. – 48 с.
5. **География. Челябинская область. 5-7 классы**: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории/ под ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015 г.
6. **География. Челябинская область. 8-9 классы**: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории/ Е.В.Кузнецова и др. ; под ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016 г.
7. Крылова О.В. Материалы курса «Реализация требований ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов»: курс на 36 часов. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2015.
8. М.С.Гитис, Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах. – Челябинск: АБРИС, 2006.
9. Челябинская область : краткий географический справочник / авт.-сост. М.С. Гитис, С.Г. Захаров, А.П.Моисеев; Русское географическое общество, Челябинское региональное отделение. – Челябинск : АБРИС, 2011. – 176 с. – (Познай свой край)
10. Экологические аспекты в преподавании общественно-научных дисциплин в школе [Электронный ресурс] : Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций Челябинской области / Е.В.Кузнецова, Е.В. Байбородова, Е.Ю. Захарова и др.; ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск : ЧИППКРО,2017.