РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
Педагогическим советом:	на родительском собрании	Директор
МБОУ ДО ЦРТДЮ	МБОУ ДО ЦРТДЮ	МБОУ ДО ЦРТДЮ
Протокол № 3	Протокол № 2	Куш Е.Ю.
«03» апреля 2020г.	«06» апреля 2020г.	Приказ № 70 от 06.04.2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ о порядке обучения учащихся по адаптированной образовательной программе или индивидуальному учебному плану в МБОУ ДО ЦРТДЮ

I. Общие положения

1. Положение об организации обучения учащихся по адаптированной образовательной программе или индивидуальному учебному плану в МБОУ ДО ЦРТДЮ (далее – Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом Учреждения.

2. Настоящее Положение определяет порядок перехода учащегося на индивидуальный учебный план, конкретизирует порядок взаимодействия Учреждения с учащимися при обучении по индивидуальному учебному плану, а также устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ.

3. Настоящее Положение принято с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся Учреждения.

II. Организация обучения учащихся по адаптированной образовательной программе

2.1. Адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.2. Адаптированная образовательная программа – нормативный документ Учреждения, созданный педагогом дополнительного образования на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, но с изменениями, дополнениями в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения.

2.3. Адаптированная образовательная программа должна давать представление о том, как в практической деятельности педагога реализуются разделы учебного плана при изучении конкретного вида творческой, спортивной, естественнонаучной деятельности в соответствии с психофизическими особенностями учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Адаптированная образовательная программа учащегося с ОВЗ или группы обучающихся с одинаковыми рекомендациями ПМПК составляется педагогом дополнительного и рассчитана на учебный год.

2.5. Адаптированная образовательная программа призвана обеспечить гарантии в получении учащимся дополнительного образования в избранном виде деятельности в соответствии с его психофизическими особенностями и возможностями.

2.6. Адаптация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности. Реализация АОП может, осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

2.7. Решение о переводе учащегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

2.8. Педагогический совет Учреждения ежегодно утверждает АОП для учащихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

Компонентный состав структуры АОП

№	Структурные единицы АОП	Их характеристика
1.	Титульный лист АОП	Наименование Учреждения
		Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Педагогического Совета)
		Гриф утверждения программы директором Учреждения (с указанием даты и номера приказа)
		Название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ

		ФИО педагога, разработавшего и реализующего программу (возможно указание категории)
		Наименование коллектива, в котором изучается АОП.
		Эксперт (по решению педагога или директора Учреждения)
		Год составления программы
2.	Пояснительная записка АОП	Название, автор и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена Адаптированная образовательная программа
		Цель и задачи АОП
		Особенности группы, в котором будет реализована данная АОП. Если педагогу известно об индивидуальных особенностях конкретного учащегося, то это также указывается.
		Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП.
		Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП.
		Характерные для АОП формы организации деятельности учащегося с ОВЗ
		Специфические для АОП формы контроля освоения учащимися с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)
3.	Содержание АОП	Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Содержание каждого блока ориентировано на освоение теоретического материала и развитие личностных умений учащегося с ОВЗ.
4.	Основные требования к результатам реализации АОП	Предметный результат: «Учащийся научится» (обязательный минимум содержания) «Учащийся получит возможность» (максимальный объем содержания учебного курса)
		Личностный результат
5.	Формы контроля по реализации АОП	Тестовые материалы, творческие работы, участие в выставках, концертах и т.д.
		Количество контролирующих материалов
		Критерии оценки работ

III. Организация обучения учащихся по индивидуальному учебному плану

3.1. Индивидуальный учебный план, в том числе ускоренного обучения - учебный план, обеспечивающий освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

3.2. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано для учащихся:

- с высокой степенью успешности в освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- детям с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. с устойчивой дезадаптацией и неспособностью к освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в условиях большого детского коллектива.

3.3. Переход на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренно, осуществляется на добровольной основе на основании заявления родителя (законного представителя).

3.4. Решение о переводе на обучение по индивидуальному плану оформляется приказом директора Учреждения.

3.5. Если учащийся, обучающийся по индивидуальному учебному плану, не может продолжить по нему обучение (по различным причинам), то он имеет право перевестись на обучение по соответствующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с полным сроком обучения.

3.6. При неудовлетворительных результатах промежуточной аттестации, учащиеся по индивидуальному учебному плану (ускоренное обучение) рекомендацией Педагогического совета и приказом директора Учреждения переводятся на обучение по соответствующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с полным сроком обучения.

3.7. Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития.

3.8. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о возможностях обучения по индивидуальному плану осуществляется на родительских собраниях.

3.9. Ознакомление родителей (законных представителей) учащихся с настоящим Положением, том числе через информационные системы общего пользования (официальный сайт МБОУ ДО ЦРТДЮ), осуществляется при приеме детей в Учреждение.

3.10. Основанием для обучения учащихся по индивидуальному учебному плану являются:

- заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося;
- рекомендация Педагогического Совета о реализации индивидуального учебного плана на учебный год;
- приказ директора Учреждения об организации обучения по индивидуальному учебному плану.

3.11. Индивидуальный учебный план разрабатывается по одному или нескольким учебным предметам на учебный год, соответствующий ступени освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и реализуется в полном объеме в течение учебного года согласно расписанию.

3.12. Разработку индивидуального учебного плана осуществляет педагог дополнительного образования, который будут вести обучение.

3.13. Методист Учреждения составляет и корректирует индивидуальное расписание учебных занятий, отвечающее совокупному объему учебной нагрузки, а также формы, сроки текущего контроля и промежуточной аттестации.

IV. Порядок регулирования спорных вопросов

4.1. Спорные вопросы по обучению учащихся по индивидуальному учебному плану в Учреждении, возникающие между учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и администрацией Учреждения, регулируются в порядке, предусмотренном законодательством РФ.

V. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

5.2. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте Учреждения не позднее 10 рабочих дней после утверждения.