| РАССМОТРЕНО: | СОГЛАСОВАНО: | УТВЕРЖДАЮ: |
|---|---|---|
| на Педагогическом Совете | Председатель профкома | Директор МБОУ ДО ЦРТДЮ |
| МБОУ ДО ЦРТДЮ | _____ Дебелова Е.В. | _____ Куш Е.Ю. |
| Протокол № 1 | 02.09 2020г. | Приказ № 92 от |
| от 02.09 2020г. | | 02.09 2020г. |

# ПОЛОЖЕНИЕ
## о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Радуга» с. Коелга»

### I. Общие положения

Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Радуга» с. Коелга» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программа», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и локальными актами муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Радуга» с. Коелга» (далее - Учреждение).

Настоящее Положение определяет цели, задачи, внутренние показатели и индикаторы, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), инструментарий, функциональную схему, порядок проведения внутреннего контроля в Учреждении. Применяются понятия:

Качество образования - это интегральная характеристика системы дополнительного образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности Учреждения нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Контроль - процесс, протекающий в рамках определенных временных границ, в ходе которого выявляются отклонения величины фактических параметров управляемой системы от норм функционирования, оценивается степень достижения поставленных целей, желаемых и определенных в управленческом решении.

Контрольно-аналитическая деятельность - проверка результатов деятельности образовательного Учреждения с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных нормативно-нормативную правовую силу.

Мониторинг качества образования - это система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности Учреждения.

Внутренние показатели и индикаторы мониторинга качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Основным объектом контроля является деятельность педагогических работников, а предметом - соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству Российской Федерации и иным нормативным правовым актам, включая приказы по Учреждению и решения педагогических советов.

Внутренняя система оценки качества образования - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее разделов.

Под внутренней оценкой качества понимается проведение проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий принятых управленческих решений в Учреждении.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Учреждением в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы Учреждения.

Перечень процедур внутренней оценки качества образования:

1) анализ образовательной среды в Учреждении;

2) получение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

3) координация деятельности участников, задействованных в процедурах оценки качества образования;

4) обеспечение информированности потребителей образовательных услуг;

5) выявление факторов, влияющих на качество образования

6) определение стратегических направлений развития образовательного процесса в Учреждении.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

1) системы внутреннего контроля;

2) промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
1) образовательная статистика (диагностические исследования педагогов);
2) промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
3) мониторинговые исследования;
4) анкетирование, социологические опросы;
5) посещение учебных и воспитательных занятий.

## II. Основные цели и задачи

1. Цель внутренней системы оценки качества образования – формирование единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в Учреждении.
2. Основными задачами построения системы оценки качества образования являются:
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования статистических данных и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- определение степени соответствия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников;
- определение направлений повышения их квалификации по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогических работников, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение стимулирующих доплат педагогическим работникам.
3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных достижений учащихся;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

## III. Организация внутренней системы оценки качества образования

Реализация системы внутренней оценки качества образования планируется и осуществляется на основе проблемного анализа образовательного процесса,

определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Организационной основой внутренней оценки качества образования является Программа внутреннего контроля, Программа мониторинга, в которых определяются предметы исследований, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении, методы измерения, периодичность измерений и предоставления данных, ответственные. Программа устанавливает особенности конкретной проверки: цели и сроки контроля; объекты, подлежащие контролю.

Предметом внутренней оценки качества образования являются:

качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ);

качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

качество дополнительных общеобразовательных программ, условия их реализации; воспитательная работа;

профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности включает:

- аттестацию педагогических работников;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства;
- курсы повышения квалификации, участие в работе временных групп и т.д.;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Основной формой внутренней оценки качества образования является контрольно-аналитический административный контроль. Контроль осуществляется согласно утвержденному плану контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, рейдов, тематических и фронтальных проверок, собеседования, анализа планов работ, наблюдения за организацией учебно-воспитательного процесса, данных освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, способствующих достижению цели контроля.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путём анализа ежегодных отчётов по самообследованию;
- программно-информационное обеспечение, наличие сети Интернет, эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- сохранение контингента учащихся;
- оценку открытости организации для родителей (законных представителей) и общественных организаций.

Итоги внутренней оценки качества образования оформляются в выводах, графиках, таблицах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Результаты внутренней оценки качества образования могут:
- обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, на заседаниях, административных совещаниях при директоре, родительских собраниях;
- использоваться для составления анализа и плана работы Учреждения на новый учебный год;
- для формирования отчёта самообследования Учреждения;

## IV. Критерии и показатели результатов системы внутренней оценки качества образования

| Направления изучения | Показатели |
|---|---|
| Оценка содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | Доля дополнительных общеобразовательных программ, содержание и формы образования, которых ориентированы на образовательные потребности учащихся, имеющих особые образовательные потребности (в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из группы социального риска) |
| | Доля дополнительных общеобразовательных программ, содержание которых включает заочные и дистанционные формы |
| | Доля победителей соревнований, конкурсов институционального, муниципального, регионального и российского, международного уровня к общему количеству учащихся по дополнительной общеобразовательной программе (учебной группе) |
| Оценка условий реализации дополнительных образовательных программ | Количество публикаций (статей, пособий, рекомендаций, сборников научно-методического и учебного характера) |
| | Доля педагогов учреждения, прошедших повышение квалификации по профилю своей профессиональной деятельности (в рамках реализуемой направленности дополнительного образования) за последние 3 года, от их общего числа |
| | Доля педагогов Учреждения, системно использующих информационно-коммуникационные технологии (в том числе дистанционные технологии обучения и цифровые образовательные ресурсы) в организации образования |

| | |
|---|---|
| | учащихся по дополнительным общеобразовательным программам, от их общего числа |
| | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности (в том числе, учебных кабинетов, мастерских, лабораторий, спортивных залов и т.д.) |
| | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся (в том числе, актовый зал, концертный зал, игровые площадки) |
| | Доля учебных помещений, оснащенных автоматизированными рабочими местами педагогов (%) |
| | Наличие переносных и стационарных компьютеров с выходом в Интернет, расположенных в учебном помещении |
| | Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), от общей численности учащихся |
| | Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе. |
| | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося |
| | Наличие электронного документооборота |
| | Отражение образовательной деятельности на официальном сайте Учреждения |
| Оценка качества образовательных результатов | Количество учащихся, в полной степени освоивших программу |
| | Соответствие теоретических и практических умений и навыков программным требованиям (уровень освоения учащимися содержания изучаемой образовательной программы) |
| | Результативность программы (объединенный показатель по количеству и статусу наград, полученных учащимися в конкурсных событиях различного уровня) |
| | Количество учащихся, принявших участие в межведомственных профилактических, социальных и благотворительных акциях, в волонтерской деятельности и др. |
| | Разнообразие творческих достижений: по видам деятельности, по количеству детей, принявших участие в конкурсных и неконкурсных событиях различного уровня |

## V. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.